УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ

ТЕМА « Решение задач»

**Разработала**

**учитель начальных классов:**

**Шомахова М.И**

**Цель:** развивать умение решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального; продолжать работу над задачами с известным разностным сравнением и кратным сравнением.

**Задачи.**

Обучающие:

 закрепить умение решать задачи на известное кратное и разностное сравнение;

 закрепить зависимость между количеством купленного товара и его стоимостью при постоянной цене;

 формировать вычислительный навык.

Развивающие:

 развивать математическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

 воспитывать дружеское отношение в классе;

 интерес к математике;

 положительную мотивацию к учёбе;

 взаимовыручку.

Здоровьесберегающие:

 использование динамических моментов и физминутки как обязательных элементов современного урока;

 создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в классе для лучшего усвоения изучаемого материала;

 использование сенсорно-универсальных средств для снятия зрительной утомляемости, психоэмоционального напряжения, создания нужного эмоционального состояния по методике Базарного В.Р.

**Оборудование:**

 Учебник;

 Карточки – помощники с алгоритмом решения задачи;

 Карточки с дополнительными вопросами;

 Краткая запись задач в таблицах;

 Тренажёр зрительно – двигательных траекторий;

 Сенсорно – дидактический крест;

 Геометрические разноцветные фигуры для сенсорно – координаторных упражнений «Четыре угла»;

 Дидактический материал, развешанный в разных точках класса.

**Ход занятия.**

**I. Оргмомент.**

- Улыбнитесь друг другу, нашим гостям.

- А теперь нарисуйте смайликом своё настроение.

Сообщение темы урока.

- Ребята, как вы думаете, какие цели мы должны перед собой поставить на сегодняшнем уроке?

**II. Актуализация знаний.**

1.     «Эстафета».

(Примеры записаны на доске. Дети записывают по очереди только ответы. Побеждает тот ряд, который решит все примеры быстрее и правильно).

25+37 49-17 46+28

30-24 71+29 58+17

37+25 42-32 83-35

36+26 70-32 50-32

41-13 27+44 34-17

40-13 96+3 42+6

72-15 42+28 61+39

2.     Цифровой квадрат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 7  4 |
|  |  |

5 6

3.     Устный опрос.

        Что обозначает цифра «0» в записи числа? / Отсутствие единиц какого-то разряда /

        Что такое цена? / Стоимость единицы товара /

        Как найти цену по известным количеству и стоимости?

        Как найти стоимость по известным цене и количеству?

        Как найти количество по известным цене и стоимости?

        Что такое разностное сравнение?

**III. Работа по теме.**

№ 142.

- Прочитайте задачу.

- Что такое 160 рублей? /стоимость 20 м провода /

- Что такое 20 м? /количество провода /

- Что можно найти по этим двум данным? /цену провода /

- Найдите цену провода

160 : 20 = 8 (руб.)

- Теперь можем ответить на вопрос задачи?

- Как?

8 \* 100 = 800 (руб.) – стоимость 100 м провода.

- А теперь внимательно прочитайте задание к задаче.

- Кто догадался, как можно по-другому решить эту задачу? ***/краткая запись находится на шторе*** ***/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| Одинаковая | 20 м | 160 руб. |
| 100 м | ? руб. |

! Если количество увеличивается в некоторое число раз (в данном случае во сколько раз? /в 5 раз/, то и стоимость увеличивается в это же число раз.

- Что же будем находить 1-ым действием?

- А вторым действием сможем ответить на вопрос?

- Запишите решение задачи. /ученик работает у доски /.

1) 100 : 20 = 5 (раз) по 20 м в 100 м

2) 160 \* 5 = 800 (руб.) – стоимость 100 м провода

Ответ: 800 рублей.

***(Дополнительные вопросы для отвечающих на «вертушках». Ребёнок, сидящий за партой снимает листочек для отвечающего)***

№ 143.

- Прочитайте задание.

- Сейчас вы должны найти краткую запись к этой задаче! /На вертушке несколько кратких записей, ученик выбирает нужную /.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| Одинаковая | 3 кг | 75 руб. |
| 12 кг | ? руб. |

- Докажите, что ты не ошибся. /Ученик по краткой записи повторяет условие задачи /.

Ученик у доски записывает решение задачи 1-ым способом.

Способ 1.

1)    75 : 3 = 25 (руб.) – цена сахарного песка

2)    25 \* 12 = 300 (руб.)

Ответ: 300 рублей заплатили за 12 кг сахарного песка.

- А теперь решите эту же задачу по-другому.

Способ 2. ***(На «вертушке» несколько кратких записей)***

1)    12 : 3 = 4 (раза) по 3 кг в 12 кг

2)    75 \* 4 = 300 (руб.) – стоимость 12-ти кг сахарного песка

Ответ: 300 рублей заплатили за 12 кг сахарного песка.

***(Дети, справившиеся с заданием встают)***

**IV. Физминутка.**

***(Использую офтальмологический тренажёр по методике Базарного)***

**V. Закрепление изученного материала.**

1. № 144.

- Прочитайте задание. Сформулируйте задачу /За 5 кг картофеля заплатили 60 рублей. Сколько килограммов картофеля можно купить на 120 рублей /.

- Запишите решение этой задачи только 2-ым способом.

- А у доски работают сразу два учащихся. Один записывает решение этой задачи 1-ым способом, а другой – 2-ым способом. Дети, которые затрудняются с записью решения, ***могут подойти и взять карточку – помощницу*** /карточки с алгоритмом решения задачи /.

|  |
| --- |
| 1.     Сначала найди сколько раз по 60 руб. содержится в 120 руб.  2.     Ответь на вопрос задачи. |

- Прочитайте последнее задание к этому номеру: какой из этих двух способов ты не сможешь применить, если стоимость 120 руб. заменить на 96 рублей?

/Вывешивается краткая запись с другим данным /.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| Одинаковая | 5 кг | 60 руб. |
| ? кг | 96 руб. |

/2-ой способ, потому что 96 не делится на 60 нацело, значит нельзя выполнить кратное сравнение стоимости /.

2. № 145.

- Что представлено на диаграмме? /Цена трёх видов товара /.

- Назовите цену товаров /130 руб., 90 руб., 180 руб. /

- Прочитайте задание. / Выполни по этой диаграмме попарное разностное и кратное сравнение данных цен /.

- Работаем по рядам.

1 ряд сравнивает 1 и 2 данные,

2 ряд – 2 и 3-е данные,

3 ряд – 1 и 3 данные.

90 – 30 = 60 (руб.) 180 – 90 = 90 (руб.) 180 – 30 = 150 (руб.)

90 : 30 = 3 (раза) 180 : 90 = 2 (раза) 180 : 30 = 3 (раза)

- Прочитайте следующее задание. Это будет вашим домашним заданием. Не забудьте составить краткую запись к своей задаче.

***(Упражнение «Четыре угла»)***

1.     № 147.

- Прочитайте задачу. К доске идут сразу три человека: один изображает краткую запись, другой записывает решение задачи, а третий пояснение к действиям.

1)    90 – 18 = 72 (м) – удвоенное количество мест в купейном вагоне

2)    72 : 2 = 36 (м) в купейном вагоне

3)    90 – 36 = 54 (м) – в плацкартном вагоне.

- Существует ли 2-ой способ решения этой задачи?

**VI. Самостоятельная работа** в тетради на печатной основе: № 64.

1 вариант – а)

2 вариант – б)

Взаимопроверка.

**VII. Подведение итогов.**

- Как вы думаете, справились ли мы с поставленной целью?

- Кому было интересно работать на уроке?

- Кто испытывал трудности? В чём?

- Оценки.

- Довольны ли вы своей работой на уроке? Изобразите смайликом.

Домашнее задание: № 145, № 146.