**ТЕМА   : Буква П и звуки [п] и [п].**

**Цель:**создать условия для осознания и осмысления нового материала в

соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами

технологии уровневой дифференциации.

**Тип урока:**урок – открытия нового знания.

**Задачи урока: предметные:**

                - познакомить с буквой П,п;

-учить выполнять звукобуквенный анализ слов;

-плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

**метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

 **познавательные:**

 **-**самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи;

 -применять усвоенный способ действий к решению новой учебной задачи;

 - уметь осознанно произвольно строить речевое высказыван

 **регулятивные:** -развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово);

-оптимизировать процесс обучения за счет активного включения учащихся в учебный процесс;

-способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий,  самоконтроль).

**коммуникативные: -**осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь;

 -уважать другую точку зрения, работать в малой группе.

**Планируемый результат**: -знать алгоритм характеристики звуков [п], [п];

 -уметь находить изучаемый звук в словах;

 -уметь читать слоги, слова с изучаемой буквой,

**Оборудование:**проектор,презентация, у детей- карточки с буквами, изображение ели.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Орг.момент** | *-Утром солнышко проснулось, Улыбнулось, потянулось,* *И, отбросив одеяло,* *На зарядку побежало!* | Выполняют упражнение «Приветствие солнцу» | ***Личностные: -****готовность и способность обучающегося к саморазвитию,* *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* |
| **2. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.** | Сегодня мы продолжаем серию наших новогодних уроков. Каждый урок по-своему необычный и таинственный. На нем мы познакомимся с новой буквой. Но путь к ней будет не слишком простым: впереди вас ждёт не одна загадка. И сейчас я предлагаю вам отгадать загадку первую. Приготовьте карточки с буквами. Наше задание называется «Угадай букву». Угадав все буквы, вы сможете сложить из них слово и узнаете, кто вместе с нами проведет этот урок.  |  |  |
| **3. Разминка.** |  Эта буква гласная второго ряда, может обозначать один и два звука в словах. В её состав входит звук «э». Эта буква согласная, звонкая, может быть и твердым, и мягким звуком, стоит первой в названии самого жаркого времени года.Эта буква особенная. Она служит только для обозначения мягкости согласных, а сама не имеет звука.Какое слово у вас получилось?Ель сегодня особенно нарядна. Она припорошилась снежинками. А на каждой снежинке новое задание. Коль все задания выполним, будем считать, что задачи урока выполнили и с новой буквой и её звуками познакомились.  | Показывают карточку с буквой «Е» Показывают карточку с буквой «Л» Показывают карточку с буквой «Ь»Выкладывают слово «ЕЛЬ» | ***Познавательные: общеучебные –****используют знаково – символические средства для решения учебной задачи;****Логические –****осуществляют поиск необходимой информации.* |
| **4.Включение нового знания в систему знаний** | Итак, первое задание «Абвгдейка». Ваша задача по листам найти как можно больше букв в алфавитном порядке за определенное время. Предоставляется три попытки. Задание второе «Мы с Тамарой ходим парой»Ваша задача назвать все парные согласные по звонкости-глухости, с которыми мы знакомы. А с какой буквой мы познакомились вчера? Расскажите мне все о тех звуках, которые она обозначает.Как доказать, что звук [б] –звонкий?Давайте произнесём его. А теперь уберите голос, оставьте только шум. Изменился звук? Похож он на прежний? Что изменилось? Что осталось прежним?Задание третье:«Будем знакомы»Итак, мы образовали новый звук [п].Просмотр видеоролика.Откроем Азбуку на стр.75 и рассмотрим букву получше.На что похожа буква «П»?Найдите у себя карточку с новой буквой.Давайте научимся печатать «П».Испытание четвёртое: «Исследователи».Попробуйте охарактеризовать новые звуки.Убедимся, правильны ли ваши предположения.Отгадайте загадку и узнаете, какое слово поможет нам получше узнать новый звук. *Я ребятам всем нужна,* *С книгами всегда дружна,* *Не клади в меня футболки,* *Я –не шкаф,* *Для книг я (полка)*Найдите изображение полки в учебнике. Составим звукобуквенную схему для этого слова.*Я большой пилы сестра,**Так зубаста и остра,**Я острее, чем точилка,**А зовусь я просто (пилка)*Составим и к этому слову схему.Сравните, как произносится звук в первом и во втором слове? (Твёрдо и мягко)Запишем звуковую схему для буквы «П». | Работа по карточкам на расширение поля зрения, закрепление алфавита.Дети называют пары в-ф, г-к,д-т, з-с.Буква «Б» обозначает согласные звонкие звуки [б] и [б].В его образовании участвует голос.Дети говорят свои ассоциации.Работа в тетрадях.Работа на доске и в тетрадях, характеристика звуков.Сравнение твёрдого и мягкого звуков. Буквы «П». |  |
| **5. Физминутка** | «Я узнала маленький секрет» | Исполняется песня с движениями |  |
| **6. Закрепление нового материала** | А теперь задание «Найди звуки»Послушайте историю.*Однажды красный помидор**Затеял с овощами спор.**Картошка, перец, свёкла, лук**Расселись дружно рядом в круг.**И важно красный помидор**Тут начал строгий разговор:**«Среди семейства овощных,**Фруктовых, прочих травяных**Я самый главный буду впредь!»**«Но почему? Ты нам ответь»,-**Спросил несмело огурец.**«Я самый лучший – молодец:**В моём названье буква «П»,**Со мной готовят канапе,**Заправку, пиццу, кетчуп, плов.**И в пасту я всегда нырнуть готов.**Скажите, кто из вас, друзья,**Столь популярен, как и я?**И в свиту я свою беру**Не тех, кто дружит с буквой «у» .**Иль с буквой «С», и с «т», и с «б»,**А только тех, чья буква «П»!**Капуста, перец и укроп**Со мной поделят огород.**А остальные пусть идут**И дом другой себе найдут!»**Заплакал горько желтый лук,**Картошка, свёкла – все ревут.**«Куда же мы теперь пойдём?**Ведь без земли мы пропадём!»**И только лишь седой чеснок,**Расправив гордо хохолок,**Воскликнул смело «Помидор!**Бессмыслен твой к нам разговор.**Ты хвалишь только букву «П»,**Гордишься, что на высоте.**Прекрасен красный твой наряд,**Но ты забыл, что ты ТОМАТ!»**С тех пор румяный помидор**Не нарушает договор.**А огородная семья* *Дружна и с «к», и с «л», и с «я».*Ребята, скажите, прав ли был помидор? Почему ему не удалось обидеть овощи?А теперь назовите, какие слова с новыми звуками здесь встретились? |  |  |
| **7. Чтение слогов и слов с новой буквой.** | Задание «Почитай-ка»Найдите слоги на стр. 75. Почитаем.Затем продолжаем на стр. 75 |  Чтение за учителем, затем «птичьим базаром», затем индивидуально. |  |
| **8. Подведение итога урока.** |  Итак, ёлочка довольна, мы хорошо сегодня поработали. Давайте еще раз напомним друг другу, с какой буквой мы теперь знакомы, какие звуки она обозначает и с какой другой согласной дружит больше всего, т. е. является парой по звонкости-глухости?Завтра мы продолжим работу с этой буквой. А сейчас урок заканчивается, всем спасибо за работу.У вас на партах есть свои снежинки. Если вам сегодня на уроке было всё понятно и интересно, прикрепите свою снежинку на ёлочку, если вы считаете, что нужно еще поработать над этой темой, то прикрепите снежинку к облачку. Если было тяжело, вы почти ничего не поняли, то прикрепите снежинку к сугробу.  |  | ***Регулятивные:****прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала****.*** |