**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНПАЯ ШКОЛА СП ИНАРКОЙ»**

ДОКЛАД

на Педагогическом совете на тему:

«Формирование УУД в рамках введения ФГОС НОО»

Подготовила:

учитель начального класса

МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»

Хибиева Р.Ю.

с.п. Инаркой,2017 г.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи»
И. Г. Песталоцци

 Перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.
 Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе всех учебных предметов и применяются обучающимися,  как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

 На моих уроках регулярно используются следующие методы: частично-поисковой, объяснительно-иллюстративный, словесный и наглядный. Целью урока ставится развитие личностных, метапредметных и предметных умений у ребёнка.

1. Под личностными умениями подразумеваются способность учеником воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задания.
2. Способность планировать свою деятельность.
3. Умение самостоятельно исправить ошибки и внести коррективы по ходу деятельности.
4. Способность оценить качество своей работы.

 Из 10 обучающихся 4 класса, личностные учебно-организационные умения имеют 4 человека. Это Дышекова Ясмина, Шериева Дисана, Шидакова Диана, Хашева Камилла. Эти ребята имеют достаточно высокий уровень личностной готовности.

Метапредметные умения предполагают содействия учителя по развитию у детей умений работать с информацией, осуществлять синтез, строить рассуждения об объекте, сравнивать изучаемые объекты. Предметные умения требуют от ученика анализировать, сопоставлять, рассказывать свой собственный случай из жизни по своему наблюдению, переживанию. По перечисленным умениям высокую готовность имеют четыре ученика (Дышекова Я., Хашева К., Шидакова Д.,Шериева Д.). Средний уровень умений имеют Хатохов И., Умаров А., Дышекова М.. Остальные дети имеют низкий уровень умений и навыков .

Метапредметные умения дают возможность хорошо понимать материал учебника и инструкции учителя, быстро включаться в учебный диалог, сравнивать объекты и высказывать свои рассуждения.

 В классе мною практикуются следующие виды оценивания. В конце изучения большой темы, например, по литературе или по окружающему миру, пишется проектная работа, в ходе которой, дети самостоятельно должны будут добывать информацию из разных источников. Такой вид работы заставляет детей быть более самостоятельными.  Также ребятам нравится такая форма работы, как  взаимооценивание письменных работ. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, арифметический диктант одноклассника..

Особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению *коммуникативных универсальных учебных действий.* Обучающийся постигает коммуникативные УУД через включенность в необходимую деятельность и последующую рефлексию своих действий.

 При этом, хорошим методом в работе с детьми считаю работу в парах или группах. Это форма организации деятельности обучающихся на уроке, которая необходима для того, чтобы обучить сотрудничеству. При такой форме работы

-возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность

обучающихся;

- возрастает сплочённость класса;

- ученик более точно оценивает свои возможности;

- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и так далее;

-формируется умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

С 1 класса также готовится папка достижений, или портфолио. Папка готовится для демонстрации своих успехов и достижений. Для учителя это выявление уровня владения умениями и навыками, а для ребёнка это хорошая мотивация к учению и развитию самооценки. Папка переходит из года в год вместе с учеником. Положительный результат заключается в том, что ученик видит свои успехи и неудачи в конце обучения в школе. Успехи подтверждаются соответствующими документами.

**Формирование самооценки при выполнении домашнего задания**

В традиционном понимании «домашнее задание» – это то, что задаёт учитель. Однако домашнее задание можно давать и по карточкам или можно продлить то, что начато на уроке. Иногда с обсуждения домашнего задания можно начать урок и предложить детям несколько заданий, чтобы они сделали свой выбор. Такая работа способствует включению всех детей в выполнение домашнего задания с желанием. На практике мною используется и выборочное задание на дом. Предлагается 2 – 3 вида заданий, и дети выбирают по желанию.

**Выводы:**

1. Владея названными предметными, метапредметными, личностными, коммуникативными умениями, ребёнок быстро включается в урок, хорошо понимает материал учебника и инструкции учителя, учат формулировать собственные действия и принимать позиции других людей, отличающихся от собственной позиции.

Другими словами «уважать чужое мнение», слушать и слышать других, согласовывать свои желания с интересами и желаниями других. Эти умения формируют правильные нормы общения между людьми.