**Доклад на тему «Индивидуализация и дифференциация обучения как пути повышения качества знаний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся»**

**Индивидуализация и дифференциация обучения как пути повышения качества знаний, сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

 Один из наиболее актуальных вопросов сегодняшнего дня - качественное усвоение программного материала всеми обучающимися.

На начальном этапе обучения необходимо, чтобы методы и формы работы с младшими школьниками были ориентированы на развитие личности ребенка, его творческих способностей и интереса к учению. Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение дифференцированного подхода, который дает возможность детям с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, позволяет развивать интуицию, воображение, логическое мышление каждого ребенка и способствует активизации познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются с учетом

знаний и способностей детей.

 В4классе обучается 9 учеников .Один обучается на дому(Шомахов Мурат)

Я провожу дифференциацию по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий:

группа 1 - дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказать помощь другим. (Дышеков Андемир,Орсаева Лорианна, Умаров Астемир)

группа 2 - дети, способные справляться самостоятельно; (Хатохов Эльдар ,Шомахова Милана)

группа -3 дети, требующие дополнительной помощи;(Хибиева Лаура,Сокуров Имран ,Хаткова Лаура)

Чтобы разнообразить уроки часто использую различные формы урока. В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения. Проводятся уроки математики, которые названы «блицуроки» -это уроки решения задач.

На блицуроке учащимся предлагается весь урок решать задачи: Подбираю задачи трех уровней сложности, а право выбора сложности задачи оставляет за учениками. Задачи даны на карточках разного цвета, которые указывают уровень сложности.

Эта форма урока наиболее эффективна при закреплении решения задач одного вида, обобщение темы или раздела по русскому языку.

Для уроков обобщения изученного материала я использую такую известную форму обучающего контроля, как зачет. На зачете можно пользоваться всем: учебником, тетрадью, памятками.

.. . Таким образом, на уроке все учащиеся активны, осознают важность и значимость выполняемых ролей, учатся задавать наводящие, провокационные вопросы. Данный подход позволяет всем ученикам работать на уроке продуктивно, вне зависимости от способностей и обученности,

Дифференцированный подход возможно осуществлять на различных этапах урока. На этапе введения нового понятия сначала я работаю со всем классом, а после того, как выполнено несколько упражнений, перехожу к дифференцированной самостоятельной работе.

Чтобы самостоятельную работу успешно выполнили все дети, и «сильные» и «слабые», необходимо тщательно готовить задания.. При самостоятельной работе на уроке русского языка использую наглядность, игровые моменты, подбираю тексты воспитывающего или поучающего характера. На уроках математики подбираю материал и задания для самостоятельной работы с таким расчетом, чтобы они были посильны детям, служили базой для изучения новой темы и способствовали лучшему ее усвоению, чтобы работа заинтересовала учащихся, приносила пользу. При работе над задачами использую различные виды дифференцированной помощи: чертежи, схемы, рисунки, таблицы, наводящие вопросы и т.д.

Особое внимание  уделяю прогностической оценке. Перед выполнением промежуточной аттестации, после закрепления темы,

 . я  использую  знаки: «+» - знаю;  «-» - не знаю; «?»или «+-»   - сомневаюсь.

Благодаря самоконтролю у ребенка развиваются такие важные качества личности как: трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной перед ним цели, а также добросовестность и самостоятельность в выполнении порученной ему работы, что очень важно для будущей  учебной и профессиональной деятельности каждого человека.

При проведении уроков я использую
мультимедийные
презентации, что позволяет на уроках реализовать принципы доступности, наглядности. Использование презентации на уроках позволяет сформировать учебно-познавательную и коммуникативную образовательные компетенции, что соответствует требованиям ФГОС.
Активно внедряю в практику своей работы
здоровьесберегающие технологии.
 С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения:
физминутку
, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».
 Стараюсь учебный процесс сделать увлекательным, что  заставляет детей активно мыслить. Здесь ученик чувствует себя личностью, творцом. Каждый работает на пределе своих возможностей, реализует и развивает свой творческий потенциал. На каждом уроке даю возможность каждому ребенку сделать свое маленькое открытие. Не навязываю  ребенку своих форм работы, он должен выбрать их сам.  Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учебе.

. Мои ученики умеют ясно выражать свои мысли, делать выводы, обобщать, оценивать свою работу и работу друг друга, познавать себя, преодолевать трудности, имеют способность к самовыражению. Они самостоятельны, уровень их знаний хороший.

После каждого урока предлагаю детям оценить свою работу по следующей шкале.

\*- справился.

+\_сомневался.

\_ не справился.

После каждого урока подвожу итог.

-С какой темой познакомились?

-Что нового о ней узнали?

-Какую задачу ставили?

-Удалось нам ее решить?

-Каким образом?

-Где можно применить новое знание?

-Что на уроке у вас получилось?

-Над чем надо поработать?

 Какую задачу поставим на следующий урок?

 Для подготовки к ВПР у обучающихся есть рабочие тетради по русскому языку ,математике и окружающему миру,где есть тренирвочные задания,мини работы и обучающие проверочные работы. Каждый ученик работает самостоятельно,а потом совместно проверяем работы.

Со слабыми учениками работаю индивидуально,по возникшим вопросам они могут обращаться как ко мне ,так и к одноклассником.которые могут справляться с заданиями.

Домашние задания должны также учитывать уровень сформированных знаний и умений обучающихся.

После выполнения домашнего задания дети в тетрадях любят рисовать смайлики.

Благодаря самоконтролю у ребенка развиваются такие важные качества личности как: трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной перед ним цели, а также добросовестность и самостоятельность в выполнении порученной ему работы, что очень важно для будущей  учебной и профессиональной деятельности каждого человека.

**Правила организации разноуровневой дифференциации для учителя.**

* 1. Не сравнивать детей друг с другом в отношении успехов в учебе.
* 2. Сравнивать успехи самого ребенка с собой.
* 3. Поощрять даже незначительные успехи, т.к. **успех рождает успех, добро рождает добро, а зло рождает озлобленность.**