**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 6

**Тема в соответствии с программой:** Текст.

**Тип урока:**урок развития речи.

**Место урока в изученной теме:** раздел «Состав слова».

**Разработала: Ханиева Бэлла Т.**

**Цель:**Создание условий для компенсации недостатков в развитии связной речи учащихся с особыми образовательными потребностями, успешного повторения знаний по теме «Состав слова» и орфограмм в корне слова.

**Задачи:**

**в формировании личностного результата:**

- развивать  интерес к русскому языку через решение коммуникативных задач;

- формировать стремление к построению правильных высказываний в устной и письменной речи;

-  развивать способность учащихся к самооценке на основе наблюдения  за собственной деятельностью.

**в формировании предметного результата**:

- формировать  культуру построения предложений, формулировать ответы на поставленные вопросы; находить и объяснять орфограммы в корне слова, образовывать слова суффиксальным способом;

- формировать  навык воспроизведения в письменной форме художественный текст по-памяти.

**в формировании метапредметного результата:**

- в познавательной сфере: развить умение  выделять главное и второстепенное, анализировать и делать выводы;

- в регулятивной сфере: развить рефлексивные качества  личности;

- в коммуникативной сфере: развить умения строить речевое высказывание при решении коммуникативных задач, слушать и вступать в диалог, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Информационно-технологические ресурсы:**мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудиозапись, цифровой носитель с презентацией Power Point, карточки с заданиями.

**Форма организации деятельности на уроке:**  фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Технологии:** личностно-ориентированная, игровая, практико-ориентирвоанная, здоровье-сберегающая, развивающая.

**Технологическая карта урока**

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| 1. На основе технологии практико-ориентированного обучения продолжить формирование умений учащихся построению предложений, связных высказываний, формулировки ответов на поставленные вопросы.2. Находить и объяснять орфограммы в корне слова, образовывать слова суффиксальным способом.3. Осуществлять коррекцию и развитие речевых навыков в ходе различных видов работы с текстом (выделение главной мысли, узнавание орфограмм, работы с новыми словами).4. Активизировать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей. | - организовывать собственное рабочее место;- овладевать приемами сосредоточения внимания на речи учителя, выделе-нии главного при постановке учебной задачи;- выполнять учебные действия в рамках устной и письменной речи;- сотрудничать со взрос-лыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (игра, учебное взаимодействие);- слышать и принимать мнение окружающих, контролировать свою деятельность;- адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, учиться анализировать, рефлексировать результат собственных действий. | - актуализировать собственные практические знания, наблюдения (некоторые учащиеся – хотя бы на бытовом уровне);- формировать умение строить высказывания на основе собственных знаний;- давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа, сравнивать и объединять их на основе сущест-венных признаков;- осуществлять под руководством учителя подведение к новым понятиям. | - слышать, слушать и понимать учители и сверстников, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;- уметь договариваться и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;- правильно выражать свои мысли, вести диалог, оказывать поддержку одноклассникам;- соблюдать правила речевого этикета. | - проявлять положительное отно-шение к ситуации урока, учебному материалу, новым и известным по-нятиям по предмету, а также чувство эмпатии;- сотрудничать со взрослыми и сверст-никами в различных социальных ситуациях;- принимать точку зрения другого, уметь критично относиться к своему высказыванию и мнению;- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;- формировать собственную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя.- развивать чувство любви к родной природе, выз-вать эмоциональный отклик на отрывки из литературных произве-дений. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов)** | **Форма организа-****ции деятельнос-****ти учащихся** | **Деятельность учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1. | Организационный момент(2 мин.) | Организовать переключение деятельности после перемены, привлечь внимание и вызвать положительный настрой на урок, подготовить учащихся к работе на уроке. | Игра «Улыбнись» | Приветствие. Создание эмоционального настроя на урок:-Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть и желаю вам хорошего настроения и, чтобы на уроке у вас все получи-лось, а для создания хорошего настроения проведем нашу люби-мую игру «Улыбнись» .-А теперь проверьте свои принадлежности,все ли необходимое есть на ваших партах?-Спасибо, отлично! И мы начинаем урок!» | Дети берутся за руки, улыбаются друг другу и учителю;проверяют свое рабочее место, наличие учебных принадлеж-ностей. | Личностные: **э**моционально-положительный настрой на урок.Регулятивные:планирование учебного пространства, организация рабочего места. | Наблюдение учителя за эмоциональным состоянием детей, готовностью к совместной деятельности, организацией рабочего места |
| 2. | Мотивация учебной деятельности. Актуализация опорных знаний.(4 мин.) | Мотивировать детей к изучению темы через активизацию памяти, мышления, подготовку к осознанию потребности в освоении нового. | Вводная фронтальнаябеседа.Демонстрация слайда сизображением поздней осени (Презента-ция Power Point).Презентация слайда и звучание четверости-шия .Постановка проблемного вопроса с опорой на личный опыт детей. | - Ребята, на уроках вы, конечно, много говорили о том времени года, которое по календарю еще продолжается, но в нашей местности уже закончилось.- Назовите его.- Охарактеризуйте.Хмурая неласковая осеньК нам тихо, незаметно подошла.Багряный свой наряд на лес набросив,Холодные туманы принесла…- О чем это четверостишие?- Можно ли его назвать текстом? Почему?-Так выразил свои чувства поэт, а кроме холодов, дождей и тумана это время года приносит что-то хорошее?- Какими радостными, хорошими воспоминаниями вы можете поделиться? | Ученики называют- Осень.- Холодная, дождливая, пасмурная.- О новом времени года - осени.- Да, объединен одной темой, осн. мыслью.Сбор урожая; грибы, ягоды, яркие краски природы и т.п. | Личностные:смыслообразование и желание приобретать новые знания.Познавательные:умение использовать имеющиеся знания в новой учебной ситуации, актуализировать собственные практические знания, наблюдения. Коммуникативные:правильно выражать свои мысли в монологическом высказывании, вести диалог. | Наблюдение. |
| 3. | Информационный этап (1 мин.) | Определить тему урока, план работы. | Фронталь-ная. | В силу особенностей учащихся, учитель озвучивает все задачи урока:- На сегодняшнем уроке мы будем говорить о дарах осени. Повторим правописание орфог-рамм в корне слова, продолжим учиться образовывать новые слова при помощи суффиксов, составлять предложения, текст, а так же проведем ваш любимый зрительный диктант.Запишем сегодняшнее число и тему урока «Текст». | Запись числа и темы урока. | Личностные:**о**сознание значимости учебного сотрудничества.Регулятивные:прогнозирование деятельности;волевая саморе-гуляция как способность к мобилизации.Коммуникативные: умение слушать.   | Самоконтроль и самокоррекция. |
| 4. | Этап первичного усвоения новых знаний.(15 мин.) | Продолжить отрабатывать навык работы с учебником при изучении нового материала.Выполнить упражнение учебника.Выполнить словарную работу. Продолжить отрабатывать навыкиндивидуальной работы по словообразованию.Продолжить отрабатывать навык составления словосочетаний, предложений.Установить правильность и осознанность восприятия материала учащимися. | Фронталь-ная.Проблемная ситуация.Демонстрируется слайд (набор букв, среди которых с зашифровано слово «спромнибрусникавфорк»Демонстрируется слайд(изображе-ние брусни-ки и поясне-ние этимо-логии др.русск слова).Брусъ + никбрусник (ч)Корень слова **брусник (ч**) записан на доске. Таблички с изображени-ем суффиксов- Н , - ИК,- К расклеены по стенам класса.Демонстрируется слайд со словами - багряная, алая, кровавая, пунцовая.. | - Рассмотрите иллюстрацию на стр. 88 учебника, назовите изображенные на ней ягоды.- Ответим на вопросы упр. 140.- Не только для птиц, но и для человека ягода - лакомство. А как мы сохраняем её на всю суровую зиму?- Каждому из вас на парту я положила осенний листок, в который завернута ягода. Все это накрыто салфеткой, и мы попытаемся узнать, что же это за ягода? – ее название можно найти среди зашифрованных букв, попробуйте сделать это.- Верно, БРУСНИКА!- А теперь поднимите салфетки, которыми накрыт листочек с ягодами, рассмотрите ягоды, попробуйте. Это брусника?- Почему же она так называется? Она темно- красного цвета, а давным – давно слово «брусъ» обозначало цвет «пурпур», «краснота», после добавления суффикса произошло сращение и теперь корень этого слова **брусник (ч).**-Попробуем образовать однокоренные слова при помощи суффиксов, изображение которых вы найдете, посмотрев внимательно на стены класса. Выберите подходящие суффиксы, приклейте на доску рядом с корнем и произнесите вновь образовавшееся слово.- Мы сказали, что осень приносит разноцветье трав, листьев, ягод. А какого цвета брусника?- Каким близкими по значению словами можно заменить это слово? Составьте словосочетание сществительное+ прилагательное.- Поиграем в нашу любимую игру «Сочинялки». Слова какой части речи можно использовать, чтобы картинка ожила? Как можно составить полное предложение?- Добавим слова, обозначающие действия (глаголы).- Что еще можно добавить? Ответим - ГДЕ растет эта ягода? (т.к. с наречием еще не знакомы).Хорошо, запишем 1 или 2 в тетрадь в качестве образца.-Скажите, у нас получился текст?-Что называется текстом? | Учащиеся называют изображен-ные на ил-люстрациях учебника ягоды.Отвечают на вопросы учебника.- Варенье, заморозка и т.д.- Это слово «брусника».- Да, конечно!Учащиеся находят нужные для образования слов с корнем **брусник (ч**) суффиксы и приклеивают их на доску. Произносят правильно и четко образо-ванные слова, проверяют друг друга.- Красного.Учащиеся называют или читают слова со слайда и объединяют в словосочетания (например, «алая брусника» и т.д.).- Глаголы.Учащиеся устно составляют полные распространенные предложения,произносят (полностью) наиболее удачные варианты получивших-ся предло-жений, записывают.Учащиеся читают определение понятия «Текст». | Личностные:осознание значимости учебного сотрудничества.Регулятивные:прогнозирование деятельности и контрольКоммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.                             Личностные:способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные:развитие действий оценивания; контроль и коррекция.Коммуникативные:управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий друг друга. | Самоконтроль и самокоррекция.Наблюдение. Взаимопроверка.Самопроверка и самоконтроль. |
| Личностные:участие в твор-ческом, созида-тельном процессе;**с**тремление к речевому самосовершенство-ванию.Познавательные:  развитие навыка переработки информации.Регулятивные: развитие способ-ности к само-управлению своей деятельностью,самооценивание в учебной деятельности.Коммуникативные:правильное выражение своих мыслей в моноло-гическом выска-зывании, ведение диалога. |
| 5. | Физминутка.(3 мин.) | Осуществить физическую разгрузку, восстановить тонус для дальнейшей работы. | Групповая. | Демонстрация известных детям упражнений. | Выполнение упражнений. | Личностные: улучшение самочуствия, проявление положительногоотношения к ситуации урока, формирование навыка сотрудничества в различных социальных ситуациях. | Самоконтроль. |
| 6. | Аналитический этап. Закрепление знаний. Работа с текстом.(10 мин.) | Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы; обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его освоения.Продолжить отрабатывать навык работы учащихся по группам.Развивать зрительную память. | Фронталь-ная.Групповая(в классе изначально определены три техно-логические группы, в соответст-вии со степенью имеющихся отклонений).Демонстрируется слайд, звучит стихотворение К. Баль-монта\*Индивидуальная. | - Молодцы! Продолжаем работу. На слайде вы видите слова (Траве, ярко- красные, вспыхивают, в, ягоды.Бруснику, радостно, вкусную, срывать, человеку. Сбереги, где, места, растет, она.) Составьте из данных вразбивку слов предложения.- Можно ли этим предложения назвать текстом? Почему?- Можно ли этим предложения назвать текстом? Почему?- Определите главную мысль текста.- Послушайте, как поэт Константин Бальмонт воспевает время созревания ягод.- Выразите свое отношение к данному отрывку. Понравились ли вам строки поэта? Почему?Каждая группа учащихся получает задание по тексту:1 гр. Прочитайте. Найдите слова с безударными гласными, вставьте, объясните.2 гр. Прочитайте. Найдите слова с непроизносимой согласной, вставьте, объясните.3 гр. Прочитайте. Найдите слово, которое обозначает ягоду, вспомните, от какого слова оно произошло.- Поработаем с первым четверостишием. Какое еще задание вы бы хотели выполнить?- У всех получилось? Прочтите еще раз, что вы записали? | Учащиеся составляют предложения. Один из них произносит текст полностью.Отвечают на вопросы.- Они связаны общей темой, объединены по смыслу.- Бережное отношение к природе.Учащиеся отвечают на вопросы.Выполняют задания и доказательно объясняют выбор орфограммы.Учащиеся самостоятельно ставят учебную задачу и, затем, выпол-няют ее -записывают первое четверости-шие по- памяти. | Регулятивные: овладевать приемами сосредоточения внимания на речи учителя, информации на электронных носителях, выделе-нии главного, выполнять учебные действия в рамках устной и письмен-ной речи;Познавательные: давать характе-ристики изучаемым объектам на основе их анализа, сравнивать и объединять их на основе сущест-венных признаков.Коммуникативные:правильно выражать свои мысли, вести диалог, оказывать поддержку одноклассникам. | Наблюдение. Самоконтроль и самооценка. |
| 7. | Постановка домашнего задания.(5 мин.) | Объяснить и записать домашнее задание (работа с текстом по в соответствии с принадлежностью учащихся к той или иной группе). | Групповая. | - Ребята, вы продолжите работать с текстами и дома. Запишите задание:1 гр. составляет текст - описание ягоды (3-4 предложения).2 гр. составляет два предложения о бруснике.3гр. выполняет работу по карточкам (карточки выдаются учителем, содержат элементарные задания). | Учащиеся осознают степень сложности домашнего задания, задают вопросы на понимание. |   | Контроль в перспективе. |
| 8. | Подведение итогов. Рефлексия.(5 мин.) | Создать ситуацию, требующую самооценивания и оценивания учебной деятель-ности:- соотнесение полученного результата с поставленной целью;- оценивание результата собственной учебной деятельности, эмоционального состояния на уроке. | Фронталь-ная. | - Ребята, вспомним, о чем мы говорили сегодня, что узнали нового?- У нас все получилось?- Молодцы! Как вы чувствовали себя на сегодняшнем уроке? Давайте поговорим об этом. Каждый ученик начинает со слов: «Сегодня на уроке мне было… или я был…». Если не хотите говорить – поднимите свой смайлик.- Спасибо. Я вами очень довольна!Урок окончен.- Поблагодарим друг друга! | Учащиеся высказывают-ся.- О дарах осени - ягодах, опии-сывали бруснику, узнали, как образовалось это слово; работали над составлением предложений, а также с текстом и орфограмма-мии в нем.Учащиеся высказывают-ся.Если ребенок не хочет говорить или стесняется – поднимает смайлик с веселым или грустным выражением (во время урока они есть у каж-дого в нали-чии).Дети аплодируют друг другу. | Регулятивные:развитие действий оценивания; контроль и коррекция.Коммуникативные:управление речевым поведе-нием, контроль, коррекция, оценка действийи оказание поддержки одноклассникам.Личностные:способность к самооценке на основе наблюдения за собственными учебными дейст-виями;проявление положительного эмоционального отклика на ситуацию урока:умение критично относиться к своему выска-зыванию и мнению;формирование собственной позиции в отно-шении окружа-ющих, самого себя. | Самооценка. |

\* Художественный текст, используемый для работы на уроке:

Посп…вает брусника,

Стали дни х..лоднее.

И от птичьего крика

В сер…це только грус…нее.

Стаи птиц ул..тают

Прочь, за синее море.

Все дерев…я блистают

В разноцветном уборе.

К. Бальмонт.