**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 6

**Тема в соответствии с программой:** Текст.

**Тип урока:**урок развития речи.

**Место урока в изученной теме:** раздел «Состав слова».

**Разработала: Ханиева Бэлла Т.**

**Цель:**Создание условий для компенсации недостатков в развитии связной речи учащихся с особыми образовательными потребностями, успешного повторения знаний по теме «Состав слова» и орфограмм в корне слова.

**Задачи:**

**в формировании личностного результата:**

- развивать  интерес к русскому языку через решение коммуникативных задач;

- формировать стремление к построению правильных высказываний в устной и письменной речи;

-  развивать способность учащихся к самооценке на основе наблюдения  за собственной деятельностью.

**в формировании предметного результата**:

- формировать  культуру построения предложений, формулировать ответы на поставленные вопросы; находить и объяснять орфограммы в корне слова, образовывать слова суффиксальным способом;

- формировать  навык воспроизведения в письменной форме художественный текст по-памяти.

**в формировании метапредметного результата:**

- в познавательной сфере: развить умение  выделять главное и второстепенное, анализировать и делать выводы;

- в регулятивной сфере: развить рефлексивные качества  личности;

- в коммуникативной сфере: развить умения строить речевое высказывание при решении коммуникативных задач, слушать и вступать в диалог, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Информационно-технологические ресурсы:**мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудиозапись, цифровой носитель с презентацией Power Point, карточки с заданиями.

**Форма организации деятельности на уроке:**  фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Технологии:** личностно-ориентированная, игровая, практико-ориентирвоанная, здоровье-сберегающая, развивающая.

**Технологическая карта урока**

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| 1. На основе технологии практико-ориентированного обучения продолжить формирование умений учащихся построению предложений, связных высказываний, формулировки ответов на поставленные вопросы.  2. Находить и объяснять орфограммы в корне слова, образовывать слова суффиксальным способом.  3. Осуществлять коррекцию и развитие речевых навыков в ходе различных видов работы с текстом (выделение главной мысли, узнавание орфограмм, работы с новыми словами).  4. Активизировать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей. | - организовывать собственное рабочее место;  - овладевать приемами сосредоточения внимания на речи учителя, выделе-нии главного при постановке учебной задачи;  - выполнять учебные действия в рамках устной и письменной речи;  - сотрудничать со взрос-лыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (игра, учебное взаимодействие);  - слышать и принимать мнение окружающих, контролировать свою деятельность;  - адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, учиться анализировать, рефлексировать результат собственных действий. | - актуализировать собственные практические знания, наблюдения (некоторые учащиеся – хотя бы на бытовом уровне);  - формировать умение строить высказывания на основе собственных знаний;  - давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа, сравнивать и объединять их на основе сущест-венных признаков;  - осуществлять под руководством учителя подведение к новым понятиям. | - слышать, слушать и понимать учители и сверстников, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;  - уметь договариваться и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;  - правильно выражать свои мысли, вести диалог, оказывать поддержку одноклассникам;  - соблюдать правила речевого этикета. | - проявлять положительное отно-шение к ситуации урока, учебному материалу, новым и известным по-нятиям по предмету, а также чувство эмпатии;  - сотрудничать со взрослыми и сверст-никами в различных социальных ситуациях;  - принимать точку зрения другого, уметь критично относиться к своему высказыванию и мнению;  - ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;  - формировать собственную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя.  - развивать чувство любви к родной природе, выз-вать эмоциональный отклик на отрывки из литературных произве-дений. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов)** | **Форма организа-**  **ции деятельнос-**  **ти учащихся** | **Деятельность учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1. | Организационный момент  (2 мин.) | Организовать переключение деятельности после перемены, привлечь внимание и вызвать положительный настрой на урок, подготовить учащихся к работе на уроке. | Игра «Улыбнись» | Приветствие. Создание эмоционального настроя на урок:  -Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть и желаю вам хорошего настроения и, чтобы на уроке у вас все получи-лось, а для создания хорошего настроения проведем нашу люби-мую игру «Улыбнись» .  -А теперь проверьте свои принадлежности,  все ли необходимое есть на ваших партах?  -Спасибо, отлично! И мы начинаем урок!» | Дети берутся за руки, улыбаются друг другу и учителю;  проверяют свое рабочее место, наличие учебных принадлеж-ностей. | Личностные:  **э**моционально-положительный настрой на урок.  Регулятивные:  планирование учебного пространства, организация рабочего места. | Наблюдение учителя за эмоциональным состоянием детей, готовностью к совместной деятельности, организацией рабочего места |
| 2. | Мотивация учебной деятельности. Актуализация опорных знаний.  (4 мин.) | Мотивировать детей к изучению темы через активизацию памяти, мышления, подготовку к осознанию потребности в освоении нового. | Вводная фронтальнаябеседа.  Демонстрация слайда с  изображением поздней осени (Презента-ция Power Point).  Презентация слайда и звучание четверости-шия .  Постановка проблемного вопроса с опорой на личный опыт детей. | - Ребята, на уроках вы, конечно, много говорили о том времени года, которое по календарю еще продолжается, но в нашей местности уже закончилось.  - Назовите его.  - Охарактеризуйте.  Хмурая неласковая осень  К нам тихо, незаметно подошла.  Багряный свой наряд на лес набросив,  Холодные туманы принесла…  - О чем это четверостишие?  - Можно ли его назвать текстом? Почему?  -Так выразил свои чувства поэт, а кроме холодов, дождей и тумана это время года приносит что-то хорошее?  - Какими радостными, хорошими воспоминаниями вы можете поделиться? | Ученики называют  - Осень.  - Холодная, дождливая, пасмурная.  - О новом времени года - осени.  - Да, объединен одной темой, осн. мыслью.  Сбор урожая; грибы, ягоды, яркие краски природы и т.п. | Личностные:  смыслообразование и желание приобретать новые знания.  Познавательные:  умение использовать имеющиеся знания в новой учебной ситуации, актуализировать собственные практические знания, наблюдения. Коммуникативные:  правильно выражать свои мысли в монологическом высказывании, вести диалог. | Наблюдение. |
| 3. | Информационный этап (1 мин.) | Определить тему урока, план работы. | Фронталь-ная. | В силу особенностей учащихся, учитель озвучивает все задачи урока:  - На сегодняшнем уроке мы будем говорить о дарах осени. Повторим правописание орфог-рамм в корне слова, продолжим учиться образовывать новые слова при помощи суффиксов, составлять предложения, текст, а так же проведем ваш любимый зрительный диктант.  Запишем сегодняшнее число и тему урока «Текст». | Запись числа и темы урока. | Личностные:  **о**сознание значимости учебного сотрудничества.  Регулятивные:  прогнозирование деятельности;  волевая саморе-гуляция как способность к мобилизации.  Коммуникативные:   умение слушать. | Самоконтроль и самокоррекция. |
| 4. | Этап первичного усвоения новых знаний.  (15 мин.) | Продолжить отрабатывать навык работы с учебником при изучении нового материала.  Выполнить упражнение учебника.  Выполнить словарную работу.    Продолжить отрабатывать навык  индивидуальной работы по словообразованию.  Продолжить отрабатывать навык составления словосочетаний, предложений.  Установить правильность и осознанность восприятия материала учащимися. | Фронталь-ная.  Проблемная ситуация.  Демонстрируется слайд (набор букв, среди которых с зашифровано слово «спромнибрусникавфорк»  Демонстрируется слайд  (изображе-ние брусни-ки и поясне-ние этимо-логии др.русск слова).  Брусъ + ник  брусник (ч)  Корень слова **брусник (ч**) записан на доске. Таблички с изображени-ем суффиксов  - Н , - ИК,  - К расклеены по стенам класса.  Демонстрируется слайд со словами - багряная, алая, кровавая, пунцовая.  . | - Рассмотрите иллюстрацию на стр. 88 учебника, назовите изображенные на ней ягоды.  - Ответим на вопросы упр. 140.  - Не только для птиц, но и для человека ягода - лакомство. А как мы сохраняем её на всю суровую зиму?  - Каждому из вас на парту я положила осенний листок, в который завернута ягода. Все это накрыто салфеткой, и мы попытаемся узнать, что же это за ягода? – ее название можно найти среди зашифрованных букв, попробуйте сделать это.  - Верно, БРУСНИКА!  - А теперь поднимите салфетки, которыми накрыт листочек с ягодами, рассмотрите ягоды, попробуйте. Это брусника?  - Почему же она так называется? Она темно- красного цвета, а давным – давно слово «брусъ» обозначало цвет «пурпур», «краснота», после добавления суффикса произошло сращение и теперь корень этого слова **брусник (ч).**  -Попробуем образовать однокоренные слова при помощи суффиксов, изображение которых вы найдете, посмотрев внимательно на стены класса. Выберите подходящие суффиксы, приклейте на доску рядом с корнем и произнесите вновь образовавшееся слово.  - Мы сказали, что осень приносит разноцветье трав, листьев, ягод. А какого цвета брусника?  - Каким близкими по значению словами можно заменить это слово? Составьте словосочетание сществительное+ прилагательное.  - Поиграем в нашу любимую игру «Сочинялки». Слова какой части речи можно использовать, чтобы картинка ожила? Как можно составить полное предложение?  - Добавим слова, обозначающие действия (глаголы).  - Что еще можно добавить? Ответим - ГДЕ растет эта ягода? (т.к. с наречием еще не знакомы).  Хорошо, запишем 1 или 2 в тетрадь в качестве образца.  -Скажите, у нас получился текст?  -Что называется текстом? | Учащиеся называют изображен-ные на ил-люстрациях учебника ягоды.  Отвечают на вопросы учебника.  - Варенье, заморозка и т.д.  - Это слово «брусника».  - Да, конечно!  Учащиеся находят нужные для образования слов с корнем **брусник (ч**) суффиксы и приклеивают их на доску. Произносят правильно и четко образо-ванные слова, проверяют друг друга.  - Красного.  Учащиеся называют или читают слова со слайда и объединяют в словосочетания (например, «алая брусника» и т.д.).  - Глаголы.  Учащиеся устно составляют полные распространенные предложения,произносят (полностью) наиболее удачные варианты получивших-ся предло-жений, записывают.  Учащиеся читают определение понятия «Текст». | Личностные:  осознание значимости учебного сотрудничества.  Регулятивные:  прогнозирование деятельности и контроль  Коммуникативные:   умение слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.                                                            Личностные:  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.   Регулятивные:  развитие действий оценивания; контроль и коррекция.  Коммуникативные:  управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий друг друга. | Самоконтроль и самокоррекция.  Наблюдение. Взаимопроверка.  Самопроверка и самоконтроль. |
| Личностные:  участие в твор-ческом, созида-тельном процессе;  **с**тремление к речевому самосовершенство-ванию.  Познавательные:   развитие навыка переработки информации.  Регулятивные:  развитие способ-ности к само-управлению своей деятельностью,  самооценивание в учебной деятельности.  Коммуникативные:  правильное выражение своих мыслей в моноло-гическом выска-зывании, ведение диалога. |
| 5. | Физминутка.  (3 мин.) | Осуществить физическую разгрузку, восстановить тонус для дальнейшей работы. | Групповая. | Демонстрация известных детям упражнений. | Выполнение упражнений. | Личностные: улучшение самочуствия, проявление положительногоотношения к ситуации урока, формирование навыка сотрудничества в различных социальных ситуациях. | Самоконтроль. |
| 6. | Аналитический этап. Закрепление знаний. Работа с текстом.  (10 мин.) | Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы; обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его освоения.  Продолжить отрабатывать навык работы учащихся по группам.  Развивать зрительную память. | Фронталь-ная.  Групповая  (в классе изначально определены три техно-логические группы, в соответст-вии со степенью имеющихся отклонений).  Демонстрируется слайд, звучит стихотворение К. Баль-монта\*  Индивидуальная. | - Молодцы! Продолжаем работу. На слайде вы видите слова (Траве, ярко- красные, вспыхивают, в, ягоды.  Бруснику, радостно, вкусную, срывать, человеку. Сбереги, где, места, растет, она.) Составьте из данных вразбивку слов предложения.  - Можно ли этим предложения назвать текстом? Почему?  - Можно ли этим предложения назвать текстом? Почему?  - Определите главную мысль текста.  - Послушайте, как поэт Константин Бальмонт воспевает время созревания ягод.  - Выразите свое отношение к данному отрывку. Понравились ли вам строки поэта? Почему?  Каждая группа учащихся получает задание по тексту:  1 гр. Прочитайте. Найдите слова с безударными гласными, вставьте, объясните.  2 гр. Прочитайте. Найдите слова с непроизносимой согласной, вставьте, объясните.  3 гр. Прочитайте. Найдите слово, которое обозначает ягоду, вспомните, от какого слова оно произошло.  - Поработаем с первым четверостишием. Какое еще задание вы бы хотели выполнить?  - У всех получилось? Прочтите еще раз, что вы записали? | Учащиеся составляют предложения. Один из них произносит текст полностью.  Отвечают на вопросы.  - Они связаны общей темой, объединены по смыслу.  - Бережное отношение к природе.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Выполняют задания и доказательно объясняют выбор орфограммы.  Учащиеся самостоятельно ставят учебную задачу и, затем, выпол-няют ее -  записывают первое четверости-шие по- памяти. | Регулятивные:  овладевать приемами сосредоточения внимания на речи учителя, информации на электронных носителях, выделе-нии главного, выполнять учебные действия в рамках устной и письмен-ной речи;  Познавательные: давать характе-ристики изучаемым объектам на основе их анализа, сравнивать и объединять их на основе сущест-венных признаков.  Коммуникативные:  правильно выражать свои мысли, вести диалог, оказывать поддержку одноклассникам. | Наблюдение. Самоконтроль и самооценка. |
| 7. | Постановка домашнего задания.  (5 мин.) | Объяснить и записать домашнее задание (работа с текстом по в соответствии с принадлежностью учащихся к той или иной группе). | Групповая. | - Ребята, вы продолжите работать с текстами и дома. Запишите задание:  1 гр. составляет текст - описание ягоды (3-4 предложения).  2 гр. составляет два предложения о бруснике.  3гр. выполняет работу по карточкам (карточки выдаются учителем, содержат элементарные задания). | Учащиеся осознают степень сложности домашнего задания, задают вопросы на понимание. |  | Контроль в перспективе. |
| 8. | Подведение итогов. Рефлексия.  (5 мин.) | Создать ситуацию, требующую самооценивания и оценивания учебной деятель-ности:  - соотнесение полученного результата с поставленной целью;  - оценивание результата собственной учебной деятельности, эмоционального состояния на уроке. | Фронталь-ная. | - Ребята, вспомним, о чем мы говорили сегодня, что узнали нового?  - У нас все получилось?  - Молодцы! Как вы чувствовали себя на сегодняшнем уроке? Давайте поговорим об этом. Каждый ученик начинает со слов: «Сегодня на уроке мне было… или я был…». Если не хотите говорить – поднимите свой смайлик.  - Спасибо. Я вами очень довольна!  Урок окончен.  - Поблагодарим друг друга! | Учащиеся высказывают-ся.  - О дарах осени - ягодах, опии-сывали бруснику, узнали, как образовалось это слово; работали над составлением предложений, а также с текстом и орфограмма-мии в нем.  Учащиеся высказывают-ся.  Если ребенок не хочет говорить или стесняется – поднимает смайлик с веселым или грустным выражением (во время урока они есть у каж-дого в нали-чии).  Дети аплодируют друг другу. | Регулятивные:  развитие действий оценивания; контроль и коррекция.  Коммуникативные:  управление речевым поведе-нием, контроль, коррекция, оценка действий  и оказание поддержки одноклассникам.  Личностные:  способность к самооценке на основе наблюдения за собственными учебными дейст-виями;  проявление положительного эмоционального отклика на ситуацию урока:  умение критично относиться к своему выска-зыванию и мнению;  формирование собственной позиции в отно-шении окружа-ющих, самого себя. | Самооценка. |

\* Художественный текст, используемый для работы на уроке:

Посп…вает брусника,

Стали дни х..лоднее.

И от птичьего крика

В сер…це только грус…нее.

Стаи птиц ул..тают

Прочь, за синее море.

Все дерев…я блистают

В разноцветном уборе.

К. Бальмонт.