**Тема: Словообразование. (6 класс)**

**Разработала: Ханиева Б.Т.**

**Тип урока: ОНЗ**

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с основными способами образования слов.

2. Закрепить умения определять способы образования слов. Развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора.

3. Воспитывать культуру учебной деятельности.

**Планируемые  результаты**

**Личностные УУД:**

 - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

- Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (**Регулятивные** УУД).

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. **(Коммуникативные УУД).**

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. **(Познавательные УУД).**

**Предметные:**

-знать что такое словообразование.

- уметь определять способы образования слов.

-уметь делать морфемный разбор.

-уметь делать словообразовательный разбор.

**Основные понятия:**

Приставки (приставочный способ), суффиксы (суффиксальный способ), (бессуффиксный способ), (приставочно- суффиксальный), словообразовательная цепочка, способ словообразования – сложение, переход од одной части речи в другую.

**Межпредметные связи**

Литература

**Ресурсы:**

- основные

- дополнительные

**Учебник**. «Дидактический материал (упражнения)».

 Проектор, экран, презентация, ноутбук,  тестовые карточки, опорные схемы.

Электронная физкультминутка   (источник http://www.pedsovet.org/ )

Организация пространства

Работа фронтальная, самостоятельная,  индивидуальная, работа в парах.

**Интернет-ресурсы**

http://rusedu.ru/, http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223, http://www.nachalka.com/, http://www.uroki.net/docnach.htm, http://www.proshkolu.ru/

http//aida.ucoz.ru, http://literatura5.narod.ru/pushkin5.html, blestki.com, http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola-

  http://allforchildren.ru/pictures/pictures\_index.php.

**Ход урока:**

**I.**     **Мотивация к учебной деятельности.**

**1)**    Организация актуализации требований к учебной деятельности («надо»).

**2)**    Организация деятельности учащихся по установке тематических рамок («могу»).

**3)**    Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть внимательных и сосредоточенных.

- Какой раздел русского языка мы с вами изучаем? (Словообразование)

- Какие части слова вы знаете? (Приставка, корень, суффикс, окончание)

- Как называются части слова? (Морфемы).

- Какая морфема идет за приставкой? (Корень).

- Вы хотите расширить свои знания о словообразовании? (Да.)

- Зачем нам нужны новые знания? (Чтобы быть грамотными, образованными)

- Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? (Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем).

-И все? (Нет).

-Первоначально выясним путем повторения  то, что знаем.

- Затем постараемся выполнить задание на новое знание.

- Анализируя его выполнение,  выясним, что  не знаем.

- Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.

- Постараемся самостоятельно выйти из затруднения, т. е. вычленить новое знание.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

1 ) Организация актуализации изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.

2) Фиксация актуализированных способов действий в речи.

3)  Фиксация актуализированных способов действий в знаках (эталонах).

4) Организация обобщения актуализированных способов действий.

5) Организация актуализации мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

6) Мотивирование к пробному учебному действию («надо» - «могу» -«хочу»).

7) Организация самостоятельного выполнения пробного учебного действия.

8) Организация фиксации индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

- В  течение урока вам необходимо оценивать свою  познавательную деятельность:

- задание выполнено правильно, ставьте  + (плюс);

- Задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса (?).

- С чего начнем наше познание нового? ( С повторения, что знаем по теме: «Морфемный разбор слова»).

 Какой способ повторения нашей темы выберем? (Выполнение морфемного разбора слов).

-Предлагаю для  морфемного разбора следующие слова: **прочитать, подснежник, рассвет.**

(Кто-то может работать у доски, остальные  - в тетрадях).

- Учащиеся первых двух парт первого ряда по цепочке решают лингвистическую задачу.

**Карточка – игра «Составьте слово»:**Возьмите у прилагательного *переменный*приставку, у глагола *заводить* – корень, у существительного *летчик*- суффикс.

**-**Какое слово у вас получилось? (Переводчик).

**-**Какой можно сделать вывод о ваших знаниях и умениях по теме  «Морфемы»? (Материал усвоен на достаточном уровне)

**-**Посмотрим, как поработали наши одноклассники с морфемным разбором. Кто хочет стать консультантом? ( Один из учеников проверяет выполнение и говорит «Разбор слов выполнен верно»)

**-** Какой можно сделать вывод о ваших знаниях и умениях по теме  «Морфемный разбор»? (материал усвоен на достаточном уровне)

**-** Каким способом образовались эти слова?

- Не забудьте оценить свою познавательную деятельность на данном этапе урока.

- Все способы словообразования вам знакомы? ( Нет! Мы не знакомы с способами словообразования**).**

- Попробуйте объяснить как образовалось слово прочитать**.**( к корню -чит- добавили приставку про- )

- В чем заключается затруднение? (Отсутствие знаний о способах словообразовании)

**2.1. Выявление места и причины затруднения.**

*Организация восстановления выполненных операций.*

1)   Организация фиксации места (шага, операции), где возникло затруднение.

2)     Организация соотнесения своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.)

3)    На этой основе организация выполнения и фиксация во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

- Как можно образовать новое слово? ( При помощи приставки, суффикса и окончания ).

-Какова же проблема? (словообразование).

2.2 **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство).**

*Организация построения проекта выхода из затруднения:*

1)Постановка цели проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).

2) Уточнение и согласование темы урока.

3) Определение средств (алгоритмов, моделей, справочников и т. д.).

4) Формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

      - Какова же цель нашей дальнейшей работы? (Определить способы словообразования).

 - Как сформулируем тему нашего урока? (Словообразование).

- Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить значение или правописание слова? ( мы используем метод наблюдения и анализа).

- Что мы выбирали в качестве объектов наблюдения и анализа? (Упражнения учебника с условным обозначением «очки»).

**III. Реализация построения проекта.**

**1)**    Организация реализации построенного проекта в соответствии с планом.

**2)**    Организация фиксации нового способа действия в речи.

**3)**     Организация фиксации нового способа действия в знаках ( с помощью эталона).

**4)**    Организация фиксации преодоления затруднения.

**5)**    Организация уточнения общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа)

- Обратите внимание на слова, записанные на доске.

Снег – Снежный – Бесснежный

Свет – Светать – Рассветать

Снег падать - снегопад

- Что вы можете сказать? Какие наблюдения провели? ( При помощи суффиксов, приставок образовались новые слова).

-Еще какие наблюдения  вы провели? (При помощи сложения двух основ слов)

- Как мы можем назвать способы образования слов? (Приставочный, суффиксальный, способ сложения)

- А если возьмем например слово *рассвет?*(бессуффиксный)

 - Молодцы! Вы очень наблюдательны.

- Выразим наш вывод в обобщенном виде, составим  эталон. Кто попробует?

**На доске: Эталон «Словообразование».**

**(Сделаем справочную таблицу).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные способы образования слов в русском языке** | | |
| 1 | **Приставочный** | Читать – **про**читать |
| 2 | **Суффиксальный** | Лес - лес**ок** |
| 3 | **Приставочно-суффиксальный** | Свеча - **под**свеч**ник** |
| 4 | **Бессуффиксный** | Переход**и**ть - переход |
| 5 | **Сложение** | **Лес** + **степь** – лесостепь  **Физ**ическая **культура** – физкультура  **Юн**ый **кор**респондент – юнкор  Высшее учебное заведение – вуз [вус] |
| 6 | **Переход слов одной части речи в другую** | **Прил. Сущ.**  Столовая комната - столовя |

**- Т**еперь мы можем объяснить способы образования слов.

**-Как** преодолеть затруднение в определении способов словообразовании? (Обратиться к эталону).

-Прочитайте на доске примеры**: расположить, безветренный, росточек, речник, наездник, оживить, вездеход. Что**  вы сделаете, чтобы определить способы словообразования? (Воспользуемся эталоном).

(В словах **расположить, безветренный – использовали приставочный способ; в словах росточек, речник – применили суффиксальный способ; в словах наездник, оживить – приставочно-суффиксальный; слово вездеход – образовалось путем сложения двух основ**)

- Какой вывод можно сделать? (Мы выполнили поставленную задачу, можем определить способы образования слов).

**IV. Первичное закрепление во внешней речи.**

1)    Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:

– фронтально:

– в парах или группах.

-Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности? (Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике).

-Полностью с вами согласна. Выполним упражнение № 77 учебника в парах, поочередно комментируя слова друг другу. Начнем с 1-го варианта. Первые два слова сделаем все  вместе для образца

1вариант. Прибежать (приставочный способ).

2 вариант. Снежный (суффиксальный).

- Продолжаем самостоятельно

-Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения? (Нет, мы с ним легко справились).

**V. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

1)    Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия.

2)    Организация соотнесения работы с эталоном для самопроверки ( в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля, возможно соотнесение работы с подробным образцом).

3)    Организация вербального сопоставления работы с эталоном для самопроверки

(в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).

4) По результатам выполнения самостоятельной работы организация рефлексии деятельности по применению нового способа действия.

(в случае, когда учащиеся начинают осваивать процедуру грамотного самоконтроля, возможно вербальное сопоставление работы с подобным образцом).

- Вы уверены в своих умениях? (Да).

-Как проверить? ( Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону).

- Задание для всех: Распределите слова по способам их образования, выделите словообразовательные морфемы.

Подоконник, орешек, генерал-майор, изготовитель, вездеходный, разыскать, гостиная, переводчик, расход, кресло-качалка, прошляпить, морковка, самолет, кладовая, подледный, нетрудный, поиск, Новгород, рядовой.

  Дидактических материалов к учебнику. Кто закончит раньше, продолжит эту же работу с остальными предложениями (с. 66). На работу 8 минут.

- 8 минут истекли. Ваши следующие действия? (Проведем самопроверку по эталону).

Эталон:  «Словообразование».

Слова образованные

1. Приставочным способом: разыскать, изготовить, нетрудный;
2. Суффиксальным способом: орешек, вездеходный, переводчик, морковка;
3. Приставочно-суффиксальным: подоконник, прошляпить, подледный;
4. Бессуффиксным способом: расход, поиск;
5. Сложением основ: самолет, Новгород;
6. Сложением слов: кресло-качалка, генерал-майор;
7. Переходом од одной части речи в другую: гостиная, кладовая, рядовой.

- Кто допустил ошибки? Как поступить? ( Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном).

- Молодцы. Поставьте на полях знак  «+», у кого нет ошибок.

**VI. Включение в систему знаний и повторение.**

1)    Организация выявления типов заданий, где используется новый способ действия.

2)    Организация повторения учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

- Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний? (Можем определить способы словообразования).

- Достаточно ли  мы закрепили новое правило? (Нет).

- Почему? ( Мал объем практического применения нового знания).

- Тогда  работаем над следующим заданием:  Постройте словообразовательную цепочку (нужно написать недостающие слова)

Видеть - - - невидимка

Греть - - обогревать - - обогревательный

Свет - - рассветать

Вода - - - водить

**На доске:**Эталон «Словообразование».

Видеть – видимый – невидимый - невидимка

Греть – обогреть - обогревать – обогреватель - обогревательный

Свет – светать - рассветать

-Проведите самопроверку по эталону.

-Кто ошибся в составление цепочки Вода - - - водить? Можно ли образовать от слова вода слово водить нашим правилом? (Нет, потому что эти слова не однокоренные).

- Об этом мы узнаем на следующем уроке.

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**

1)    Организация фиксации нового содержания, изученного на уроке.

2)    Организация рефлексивного анализа учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.

3)    Организация оценивания учащимися собственной деятельности на уроке.

4)    Организация фиксации неразрешенных трудностей на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

5)    Организация обсуждения и записи домашнего задания.

- Чему был посвящен урок? (Словообразованию).

- Какие способы словообразования существуют? (Приставочный, Суффиксальный, Приставочно-суффиксальный, Бессуффиксный, Сложение основ, Сложением слов, Переход од одной части речи в другую).

-Какие затруднения мы испытали? (Не всегда правильно определяем способы образования слов).

- Что помогло нам их преодолеть? (Эталон «Словообразование», справочная таблица).

-Оцените свою деятельность на уроке,  пользуясь диагностической картой.

|  |  |
| --- | --- |
| ? | Научился определять способы словообразования, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса. |
| ! | Научился определять способы словообразования, но не уверен, что самостоятельно смогу отличить способы словообразования. Скажу себе: « Я работал хорошо!» |
| ! ! ! | Научился определять способы словообразования и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

- Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто научился определять способы словообразования, но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упр. № 68 из  параграфа 31.

2 Кто научился определять способы словообразования, но не уверен, что самостоятельно сможет определять способы словообразования, то скажите себе «Я работал хорошо!» и выполните упр. 69.

3. Кто научился определять способы словообразования и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и подбирите 3-4 слова по каждому способу словообразования и составьте с ними 5 предложений.

4. Задания для умников и умниц!

По толковому словарю Ожегова узнайте, что означает слово полог. Выполните Лингвистическую задачу:

- В каком ряду есть только формы слова?

1) Телефон, телефонный, телефоном;

2) Весенний, весеннему, весеннего;

3) Конь, коней, конница;

4) Плавать, поплавать, плыть;

В работе можно использовать этимологический словарь.

(ответ 2)

-Оценка учебной деятельности класса.

-Спасибо, я вами довольна.