**Урок по русскому языку**

**Тема: «Однородные члены предложения. Знаки препинания при них»**

**Разработала**

**учитель начальных классов:**

**Шомахова М.И**

**Однородные члены предложения. Знаки препинания при них.**

Тип урока: обобщение и систематизация

Вид урока: урок-путешествие

Формы  работы: коллективная, парная,  индивидуальная.

**Цели урока**

**Образовательная:** систематизировать знания об однородных членах предложения, обобщающих словах и ЗП при них.

**Развивающая**: развивать внимательность, отработать навык постановки ЗП.

**Воспитательная**:  формировать у уч-ся навыки взаимодействия и сотрудничества.

**Задачи:**

* знать признаки ОЧП;
* уметь находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них;
* правильно ставить ЗП (одиночные  и парные знаки пре­пинания, со­четания  знаков препинания), объяснять их  постановку.

Предварительная подготовка: за неделю до урока на стенде вывесить вопросы по теме.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.** (записываем число и вид работы)

**II. Стадия вызова.**

- Любите ли вы путешествовать? (путешествие – передвижение по какой-то территории, местности)

Сообщение формы урока. Работа с эпиграфом (слова известного французского писателя и философа)

                                         Путешествие ….  помогает нам вновь обрести себя.

                                                                                    Альберт Камю (слайд № 1)

- С какой целью отправляетесь в путешествие в те места, где уже были? (с целью изучения, закрепления) Вновь посетим   страну Синтаксиса и Пунктуации.

**III. Актуализация**

Вид работы: фронтальная

**Определение темы  урока, цели.  Работа с текстом.**

*Есть в светлости осенних вечеров*

*Умильная, таинственная прелесть!*

*Зловещий блеск и пестрота дерев,*

*Багряных листьев томный, лёгкий шелест,*

*(устало-нежный, расслабленный)*

*Туманная и тихая лазурь*

*Над грустно сиротеющей землёю. (слайд2)*

*- Какое предложение по структуре?*

*- О чём пойдёт речь на уроке?*

*- Назовите средства связи* м/у однородными членами*.(* интонация, инт.+союзы)

- *Объясните постановку ЗП* (указать)

*Определите тему  урока. (Предположения, корректировка. Открывается записанная на доске тема урока. Ученики фиксируют её в своих тетрадях).*

- Тема для вас не новая.  Какова цель?  (систематизировать и закрепить ваши знания об однородных членах предложения). Посмотрим на известные факты по-новому.

- Какие знания и умения у вас должны быть по окончанию урока?

***Знать:***

* *что такое «однородные члены предложения;*
* *правила постановки знаков препинания при однородных членах.*

***Уметь***:

* *находить  однородные члены в предложении;*
* *ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами*.

**IY. Мотивация.**

*Цели:*

*- организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»),*

*- организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок урока («могу»).*

*- создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).*

- Где в жизни нам пригодятся знания и умения? (Задания части В связаны с анализом языковых явлений в тексте. Они требуют умения самостоятельно сформулировать ответ в виде слова, небольшого перечня слов, цифр.)

*Обсуждение формы работы.*

     Как мы будем путешествовать? По одному? Парами? Группами? Как вам легче путешествовать? Мы совместим все виды работы. Вы получили маршрутные листы, в которые будете вносить свой результат. К концу урока они  должны быть заполнены плюсами, если работа выполнена вами без ошибок, или минусами, если были допущены ошибки.

     Итак, путешествие начинается.

**Y.  Путешествие**

***Станция 1. «Раскопки».  (1-й этап – Знание)***

Цель: повторить признаки однородности.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

Вид контроля:  взаимоконтроль.

- Какие члены пр-я мы называем однородными?

- Каковы же **признаки** однородных членов предложения?

(Тест «*Признаки однородности*» ли «Восстанови определение»). Называется признак, а учащиеся отмечают + или - . (слайд 3)

1) Выражены только главными членами предложения ( - ).

2) Отвечают на один и тот же вопрос ( + ).

3) Относятся к одному и тому же члену предложению или поясняются одним и тем же членом предложения ( - ).

4) Выполняют одинаковую синтаксическую функцию (+ ).

5) Равноправны (соединены сочинительной связью) (+).

***Станция 2. Лабиринт.(2-й  этап – понимание)***

Цель: закрепление  теоретич. знаний *о постановке ЗП*.

Вид работы: фронтальная.

-  Когда ставим запятую в предложении с однородными членами предложения? (д.з.Подг.примеры пр-1 и озвучить условия постановки ЗП по схеме)

* При однородных членах предложения перед противительными союзами. (Примеры).
* Перед повторяющимися союзами. (Примеры).
* Перед второй частью двойных союзов. (Примеры).

- Запятая не ставится перед одиночными соединительными или разделительными союзами. (Примеры).

***Станция 3. Таинственный замок.( 3-й этап – применение)*** (слайд 4)

Вид работы:   в парах

Вид контроля: самоконтроль

Задание. *Найдите однородные члены предложения, расставьте знаки препинания, объясните друг другу постановку запятой (или её отсутствие).*

1. Сегодня в Москве насчитывается свыше сотни различных выставочных залов, галерей и центров изобразительного искусства.
2. Там столичные ремесленники и художники выставляют предметы своего творчества.
3. В конце 19 века в Москве открываются славящиеся и поныне Политехнический музей, Третьяковская галерея, Музей московского городского хозяйства Дарвиновский музей и Музей изящных искусств.

       4  . Троицкая и Кутафья башни соединены каменным мостом. (слайд 3)

**Физминутка**.

Поскольку сегодня мы повторяем изученным материал из синтаксиса и пунктуации, то разминка будет связаны со знанием терминологии, которую мы используем.

Называю  различные термины: *приставка, грамматическая основа, основа слова, словосочетание, имя существительное, обстоятельство, запятая, части речи, предложение.*

Задача учащихся: если термины относятся к синтаксису и пунктуации, сделать наклон вправо, если же к другим разделам языка – влево.

***Станция 4.* Весёлая семейка.** (распечатка) (слайд 4)

Цель: передайте содержание текста одним предложением, в котором должны быть однородные члены пр-я и обобщающее слово (произвести сжатие текста).

Форма работы: групповая

Прочитайте текст. (Слайд  4 )

       Всё из моего окна виделось мне сказочным. На горе между двух озёр стояла горстка высоких теремных изб. У стен задымленных бань лежали поленницы берёзовых дров. Вокруг стояли бесконечные изгороди с белобокими сороками на берёзовых кольях.

 (Всё из моего окна виделось мне сказочным: горстка высоких теремных изб, поленницы берёзовых дров, бесконечные изгороди с белобокими сороками на берёзовых коленьях).

- Приём сжатия.

***Станция 5. «Исследовательская».***С.р. (печатный вариант)

«3»

1. Спишите, расставив знаки препинания.

*1)Евгения Носова особое отношение с природой. 2) Он не просто любит, а знает ее, относится бережно и уважительно. 3) Он знает названия трав и деревьев, повадки птиц и зверей. 4) Ему везде не скучно и не одиноко: ни в степи, ни в лесу. 5) Евгений Иванович умеет видеть и слышать природу, она его лучший собеседник. 6) Всему живому: цветку, траве, дереву, птице, ручейку – он дает имя.*

*«4»                                                                                                       (М.Колосов)*

Задание:

 1) Среди предложений № 1-2 найдите предложение с однородными членами. Запишите № пр-я.

 2) Среди предложений найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Запишите № пр-я.

«5»

 3)Определите тему и основную мысль *(тема – единение человека и природы;   основная мысль – знать, уметь и чувствовать природу)*

 4)Определите стиль и тип речи *(стиль – публицистический;    тип речи – повествование)*

**Y. Коррекция ЗУН.**

**YI.** Д.з.

1. Составить тестовые задания по теме.
2. Найти примеры использования обобщающих слов с однородными чл. в тексте худ.литературы и сделать вывод об их роли в создании образа.

1. Хотелось бы, чтобы вы познакомились с произведением И.А.Бунина «Антоновские яблоки» в полном объеме. Поэтому дома вы читаете этот рассказ и выписываете из него 10 предложений с однородными членами, составляете к ним схемы.

**YII**. **Рефлексия**. *Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.*