

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»

В.Х. Тумова

(приказ №36 от 01.04.2021г.)



# Концепция

## ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ИНАРКОЙ»

ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

на 2021 - 2023 годы.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы	3-7
3	Цели и задачи развития школы	8-14
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	14-15
5	Ответственные лица за достижение результатов	15-16

## Введение

Нормативно-правовая база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

-Устав, утвержден постановлением местной администрации Терского муниципального района от 03.12.2018 г. № 553-п.

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1932 от 02.08.2016.

-Свидетельство о государственной аккредитации № 1089, срок действия свидетельства до 28.12.2024 г..

Локальные акты учреждения:

- учебные планы 1-4, 5-9, 10-11 классов;
- основная образовательная программа НОО ( ФГОС НОО);
- основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО)
- основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО)
- основная образовательная программа СОО (ФКГОС ОО)
- адаптированная образовательная программа для детей с ТМНР (Вариант6.4);
- адаптированная образовательная программа для детей с РАС (Вариант 8.2)
- годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;
- план учебно-воспитательной работы

**Миссия:** создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе. Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

Кадровая характеристика

Категория	Чел.
Педагоги с высшей квалификационной категорией	6
Педагоги с первой квали	7
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
Молодой специалист	1
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	1

- 3 Отличника образования
- 1 Старший учитель
- 2 победителя ПНПО

## Образовательные результаты

### Результаты ЕГЭ в 2020 году

Кол-во сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
				Кол-во	%	Кол-во	%
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>							
4	59,8	65,8	-	---	---	---	---
<b>ИСТОРИЯ</b>							
4	83,8	74,9	-	---	---	---	3
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>							
1	57	44	-	---	---	---	---
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>							
4	83,8	71,7	-	---	---	---	2

Востребованность выпускников – 4 из 5 поступили в ВУЗы.

2019-2020 учебный год был насыщенным в плане проведения мероприятий и участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях.

В марте 2020 г. подвели итоги смотра - конкурса образовательных организаций «Школа года - 2020». В мероприятии приняли участие 22908 ОО. По итогам конкурса МКОУ «СОШ с.п. Инаркой» вошла в число Лауреатов-победителей. Также в марте 2020 года подвели итоги Всероссийского конкурса «Лучшие Руководители РФ». На конкурс в общей сложности подали заявку более 42 тысяч человек из всех регионов России. По итогам конкурса определены 275 победителей. В их числе победителем объявлена руководитель школы.

В основу действующего закона об образовании заложена идея создания условий для творческого роста и самореализации детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодёжи является развитие олимпиадного движения в школе. Отрадно отметить, что в 2020 году школа имеет 4 призовых места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

За отчётный период школа имеет в общей сложности:  
 - на муниципальном уровне – 17 призовых мест;

- на региональном уровне – 4 призовых места

В 2020 году команда школы вышла в финал республиканского турнира по дебатам на кабардино – черкесском языке, поддержанного в грантовом конкурсе Федерального агентства по делам молодёжи, и заняла второе место.

Анализ учебной деятельности показал, что наблюдается положительная динамика по основным показателям общей и качественной успеваемости учащихся 2<sup>ого</sup> – 11<sup>ого</sup> классов:

- на «5» и «4» 2019 – 2020 учебный год завершили 35 учащихся - 29% от общего количества

- на «5» - 14 учащихся, что на 3 ученика больше, чем в прошлом году.

В 2019 – 2020 учебном году 5 выпускников 11<sup>ого</sup> класса получили аттестаты о среднем общем образовании и поступили для получения профессионального образования в учреждения ВПО и СПО.

**Трудоустройство выпускников 11 класса МКОУ «СОШ с.п. Инаркой», 2020 г.**

№	Образовательное учреждение	Всего окончили школу	Поступили в ВУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Другое
1	МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»	5	3	2	1		
	<b>ИТОГО</b>	5	3	2	1		

**Трудоустройство выпускников 11 класса МКОУ «СОШ с.п. Инаркой», 2020 г.**

№	Образовательное учреждение	Всего окончили школу	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Другое
1	МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»	5	2	2			
	<b>ИТОГО</b>	5	2	2			

Из 9 выпускников 9 класса:

- продолжили обучение в 10 классе - 4 человек;

- продолжили обучение в учреждениях СПО – 5 человек.

**Трудоустройство выпускников 9 класса МКОУ «СОШ с.п. Инаркой», 2020 г.**

№	Образовательное учреждение	Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Другое
1	МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»	9	4	5	5		

## Контингент обучающихся

Учебный год	Кол-во обучающихся
2018-2019	122 ( 59 девочек, 63 мальчиков) 7 обуч. с ОВЗ
2019-2020	124 ( 59 девочек, 63 мальчиков) 6 обуч. с ОВЗ
2020-2021	124 ( 59 девочек, 63 мальчиков)

### Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая	90	102 кв м
Актный зал	120	180 кв м
Библиотека	4	52 кв м
Спортзал большой	-	272 кв м
Спортзал малый	-	116 кв м

### Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 4Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	Есть

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе -требующие замены	компьютеров- 11 используются в образовательном процессе -11 устаревшие-11
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	0
Количество интерактивных комплектов	0

### **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:**

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	18870
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	50%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	10%

На протяжении ряда лет коллектив школы показывал стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 48% и более. Однако, анализ результатов ВПР показывает, качество знаний не повышается, а по некоторым позициям даже понизилось.

#### **Риски :**

##### **1. Низкий уровень оснащения школы:**

- недостаточное финансирование школы;
- устаревшее оборудование;
- устаревшее оборудование для проведения лабораторных, практических работ, экспериментов;
- устаревшая методическая литература в школьной библиотеке.

##### **2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:**

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель программы:** определение на период 2021-2023 годы системы стратегических задач путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

#### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

#### **Основные задачи деятельности и пути их решения:**

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования;
- введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов;
- обучение с учётом реальных образовательных достижений обучающихся;
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей;
- освоение новых образовательных технологий;
- овладение информационными ресурсами;
- реализация на практике компетентностного подхода к обучению;
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
- создание условий для реализации ФГОС;
- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СОО;
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС применительно к особенностям МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»;
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС;
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС и координация деятельности всех служб МКОУ «СОШ с.п. Инаркой», осуществляющих реализацию ФГОС;



- усиление воспитательного потенциала школы;
- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания;
- поиск новых эффективных приёмов воспитания обучающихся;
- формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы МКОУ «СОШ с.п. Инаркой» в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
  - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
  - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «СОШ с.п. Инркой» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2012-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит своё Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознаёт свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет её успешность на этапе проектирования, задает её цели, задачи и механизмы реализации.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

##### **1. Повышение уровня оснащения школы.**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;
- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Изменения проводятся по направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы.
- информатизация образовательного процесса:
- активное использование единого информационного пространства школы ;
- медиаотека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы учреждения является одним из условий осуществления образовательного процесса.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной

деятельности;

## **2.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности:**

- повышение качества образовательных результатов;
- организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития
- повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;
- положительная динамика показателя успеваемости обучающихся
- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов;
- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях.

## **5. Лица ответственные за достижение результатов.**

### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов иприведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы вцелях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

### **Ответственные по учебной и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности,направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участниковобразовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передовогоопыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий споследующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итоговогоконтроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режимработы.

### **Педагог-психолог:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

#### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.