

Протокол педагогического совета №5 от 26.03.21 г.
«Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования в МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»»

Председатель – Тумова В.Х., директор.

Секретарь – Хибиева Р.Ю. учитель начальных класов.

Присутствовали – 16 человек.

Общее количество членов педагогического совета – 16 человек.

Цель педсовета: повышение компетентности педагогов по формированию и развитию у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи: 1. Проанализировать и определить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации учащихся

2. Транслировать накопленный педагогический опыт по использованию наиболее эффективных методов, форм, приемов формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.

Повестка: 1. Вступительное слово заместителя директора по УВР .

2. Анализ результатов диагностики сформированности учебной мотивации во 2-11 классах.

3. Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке.

4. Прения.

5. Принятие решения педсовета.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Мотивация учебной деятельности — основное условие обеспечения качества образования» выступала заместитель директора по УВР, которая сообщила о том, что школа попала под программу «500+», как школа с низкими образовательными результатами, в том числе по рисковому направлению: «Низкая учебная мотивация». Мотив (от латинского) – «приводить в движение, толкать». Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Мотивация учения – не стихийно возникающий процесс, мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности. Был дан анализ посещенных уроков, на основании которого можно сделать вывод, что чаще всего учителя используют фронтальную форму работы и только часть учителей владеют парной и групповой формами работы на уроке. Совершенствовать фронтальную работу можно, используя на уроке игровые формы деятельности, ставя

проблемные вопросы, требующие использования элементов творчества. Сочетание фронтальных и групповых форм работы так же способствует развитию познавательного интереса учащихся и, как следствие, развитию учебной мотивации школьников. При подготовке к урокам учителя стараются учесть реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался. Татьяна Николаевна подробно остановилась на методах обучения для повышения мотивации учащихся, к которым относятся: совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности, учет возрастных особенностей школьников, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, нестандартные формы проведения уроков, создание ситуации успеха, использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности. Участие в очных и заочных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на раскрытие своего творческого потенциала. Ежегодно наши школьники принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, научно – практических конференциях, становясь победителями и призерами. Познавательная мотивация к учебной деятельности является одним из важнейших факторов при изучении предметов. Именно такая мотивация побуждает учащихся к упорной, систематической учебной работе.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Результаты диагностики сформированности учебной мотивации во 2-11 классах» выступила педагог психолог. Она представила анализ результатов анкетирования учащихся 2-4, 5-8, 9- 11 классов (определение уровня школьной мотивации). Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Наибольшее количество опрошенных учащихся 2-11 классах находится на среднем уровне показателей, предложенных в диагностике. Однако, средние показатели достигнуты, в основном, за счет вопросов, которые формируют общее отношение к школе, такие как «Тебе нравится в школе?». Усредненность показателей прослеживается и за счет ответов,

связанных с мотивом коммуникации между учениками, например, мотив посещения школы связывают с возможностью пообщаться с друзьями, а также с мотивом отношения с родителями, например похвала родителей – для некоторых учащихся мотив к учению. Вопросы же связанные с непосредственным отношением к образовательному процессу имеют чаще всего ответы, подтверждающие низкую мотивацию школьников.

Сопоставляя данные в представленных таблицах, можно прийти к выводу о снижении мотивации в старших классах.

Анализируя результаты диагностики, психолог пришла к следующим выводам.

С целью повышения мотивации учащихся к образовательному процессу можно развивать мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (стремление узнать новые факты, проникнуть в суть явлений, проявить интеллект, активность, рассуждать и т.д.), а так же и мотивы, лежащие вне учебной деятельности (долг перед классом, учителями, родителями, мотив самоопределения, самосовершенствования, стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым учеником, стремление избежать неприятностей). Рекомендации по развитию внутренней мотивации учащихся: для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности. Развитие учебной мотивации невозможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учительлидер» на атмосферу в классе. Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения. Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ повестки дня «Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке» выступающие на

педагогическом совете представили материалы из опыта работы. - Учителя начальных классов осветили вопрос: «Мотивирующая роль оценки». Они рассказали, что мотивация - одна из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию «Не хочу!». Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника? Учителя поделились опытом работы и советами в развитии мотивации учебной деятельности у младших школьников: стимулировать мотивацию через удовлетворительные потребности уч-ся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками; способствовать развитию уч-ся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию; стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности через привлечение в том числе к различным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям очного и дистанционного характера. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Все исследователи приходят к выводу, что этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку уч-ся и ряд других особенностей личности.

ПО ЧЕТВЁРТОМУ ВОПРОСУ повестки дня учителя обсудили продуктивность представленных коллегами наработок в направлении повышения качества образования и мотивации, каждый для себя определил полезный опыт, который будет внедрять в свою деятельность.

ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ повестки дня

- Решение педагогического совета:
1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.
 2. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.
 3. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.
 4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.
 5. Руководителям каждого предметного МО провести заседания по изучению экспертноаналитических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности.

6. Провести в 2021-2022 учебном году семинар-практикум «Повышение предметной мотивации учащихся через использование новых форм работы на уроке и во внеурочное время».

7. Педагогу-психологу школы в системе вести коррекционно-развивающую работу с учащимися с низким уровнем мотивации и дезадаптированными учащимися.

Голосовали «ЗА» - единогласно.