

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда А.Ж. Панагова
сельского поселения Инаркой»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ
«СОШ им. А.Ж. Панагова
с.п. Инаркой»

протокол №4 от 04.03.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «СОШ им. А.Ж.
Панагова с.п. Инаркой»

В.Х. Тумова

приказ №34 от 05.04.2023г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда А.Ж. Панагова
сельского поселения Инаркой»
Терского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики
за 2022 год**

с.п. Инаркой

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

- Пояснительная записка.

II. Общие сведения об образовательной организации.

III. Оценка образовательной деятельности.

- Воспитательная работа.
- Дополнительное образование
- Востребованность выпускников.
- Функционирование ВСОКО.
- Внутришкольный контроль.
- Государственная итоговая аттестация.

IV. Система управления образовательной организацией.

- Структура управления школы.

V. Оценка кадрового состава.

- Курсы повышения квалификации.
- Методическая работа.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

VII. Оценка материально – технической базы

VIII. Анализ показателей деятельности МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой», подлежащих самообследованию.

IX. Выводы и заключения.

Самообследование МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. №462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям

выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведён анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 года в соответствии с:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- пп. 7 и 8 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462;

- Положением о порядке проведения самообследования в МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» (далее - школа), а также подготовка Отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

В отчёте представлен аналитический материал по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, в том числе организации учебного процесса;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение школы;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база в школе;

– внутренняя школьная система оценки качества образования

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно – воспитательной деятельности, статистической отчетности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности (трудоустройства) выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа деятельности МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» в сети Интернет.

II. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А.Ж. Панагова сельского поселения Инаркой» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой»
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики.
Руководитель	Тумова Валентина Хусейновна
Адрес организации (юридический)	361225, Кабардино – Балкарская Республика, Терский район, с.п. Инаркой, ул. Дышекова, 8
Адрес организации (фактический)	ШКОЛА - 361225, Кабардино – Балкарская Республика, Терский район, с.п. Инаркой, ул. Дышекова,8. ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ – 361225 Кабардино – Балкарская Республика, Терский район, с.п. Инаркой, ул. Ленина, 35.
Телефон/факс	8(86632)74-6-81, 8-903-496-7236
Адрес электронной почты	inarkoy@mail.ru
Официальный сайт	inarkoy.kbrschool.ru

школы	
Дата создания	01.01.2005г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий от 27.05.2022 года, регистрационный номер лицензии - № Л035-01231-07/00286040, установленной формы и выданной Министерством просвещения, науки и по делам молодежи 27.05.2022г. срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «21» июня 2022г. Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино – Балкарской Республики, серия 07А01 №0000867, регистрационный №1294, срок действия свидетельства - бессрочно.

МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

В своей деятельности МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации и Кабардино – Балкарской Республики и Уставом МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой».

Школа является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления государственное имущество:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица,

ОГРН 1050700400662.

Договор №11 от 24.11.2011г. оперативного управления недвижимым имуществом.

Свидетельство о постановке МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» на учёт в налоговом органе: ИНН- 0705006107, КПП- 070501001.

Устав школы утверждён постановлением главы местной администрации Терского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики от 03 декабря 2018 г. №553 - п.

III. Оценка образовательной деятельности.

МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» в отчётном периоде работало в одну смену, в режиме 6 – дневной рабочей недели – 2 - 11 классы, уроки 45- минутные, обучение 1^{ого} класса организуется в режиме пятидневной рабочей недели при 35 - минутной продолжительности уроков, в дошкольных группах – 25 – минутные (от 15 – до 25 минут в зависимости от возраста).

Продолжительность перемен: между уроками – 10 мин., две большие перемены по 20 минут.

Продолжительность учебного года для 2 – 11 классов – не менее 34 недель, для обучающихся 1^{ого} класса – 33 недели.

МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» реализует следующие уровни образования:

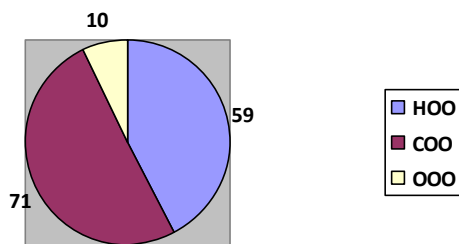
1. Дошкольное образование – срок обучения 4 года;
2. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
3. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
4. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы разрабатываются образовательным

учреждением самостоятельно на основании государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по уровням образования.

В 2022 году МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» продолжило реализацию следующих ООП:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» на 2021 - 2022, 2022 - 2023 учебные годы;
- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» на 2021 - 2022, 2022 - 2023 учебные годы (для 1^{ого} – 4^{ого} классов);
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» на 2021 - 2022, 2022 - 2023 учебные годы (для 5^{ого} – 9^{ого} классов);
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» на 2021 - 2022, 2022 - 2023 учебные годы (для 10^{ого}, 11^{ого} классов);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) на 2021 - 2022, 2022 - 2023 учебные годы;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2.) на 2022 - 2023 учебный год.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.2.) на 2021 - 2022, 2022 - 2023 учебные годы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2021 - 2022 учебный год.



В 2022 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ "СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. На базе центра «Точка роста» реализуются следующие программы дополнительного образования:

- программа естественно-научной направленности «Подготовка к ОГЭ по химии»(с использованием оборудования центра «Точка Роста»);
- программа естественно-научной направленности «Практическая ботаника»(с использованием оборудования центра «Точка Роста»)
- программа естественно-научной направленности «Физика в задачах и экспериментах»(с использованием оборудования центра «Точка Роста»)
- программа естественно-научной направленности «Молодой Эколог» (с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Волейбол»;
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Футбол»;

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Национальные танцы».

Учебно-методическая документация каждого уровня образования включает:

1) Государственный образовательный стандарт:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (ФГОС ДО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ

от 6 октября 2009 года №273, с изменениями и дополнениями (ФГОС НОО) (1-4 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО) (5-9 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями (ФГОС СОО) (10 класс);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 (ФГОС ОВЗ).

2) Базисный учебный план (БУП).

3) Учебный план МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой».

4) Рабочие программы предметов, элективных курсов, факультативов.

5) Рабочие программы внеурочной деятельности.

6) Рабочие программы обучения на дому.

7) Оценочные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП.

Основные направления деятельности МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» регламентированы нормативными локальными актами, утверждёнными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные в установленном порядке паспорт безопасности, паспорт безопасности дорожного движения, паспорт доступности.

На основании результатов проведённой специальной оценки условий труда сотрудникам, занятым на рабочих местах с вредными и опасными условиями труда, осуществляется доплата.

Организационно - правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой», отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС НОО, ООО, СОО.

В школе реализуется годовой план по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

В 2022 году школа продолжила реализацию части образовательных программ в некоторых классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

- платформа «СФЕРУМ»;
- АИС «Образование» (Elshool);
- УЧИ.РУ
- Российская электронная школа;

- Московская электронная школа;
- Фоксфорд;
- Медиатека издательства «Просвещение»;
- Яндекс учебник;
- Zoom и другие ресурсы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утверждённому на учебный год

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кабардино – Балкарской Республики и нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино – Балкарской Республики.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно - правовых актов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Рекомендации: коллективу МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» необходимо повышать уровень цифровой, правовой и финансовой грамотности.

3.1. Воспитательная работа.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на данный учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу образовательной программы и программы развития воспитательной компоненты школы, основной целью которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданственности, патриотизма, духовности. С 2021 года в школе реализуется Рабочая программа воспитания на 2021 – 2025 годы (с января 2021 года в режиме апробации, с сентября 2021 года в штатном режиме). Рабочая программа воспитания включена в ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В данной программе прописаны ценностные основы воспитания детей в школе, которые должны стать ключевыми.

Система воспитательной работы в школе по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетические;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

Министерство просвещения утвердило стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага от 06.06.2022г. (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. №АБ-1611/06). Главная цель изучения госсимволов – обеспечить гражданское единство и патриотическое воспитание подрастающего поколения в соответствии с программой воспитания. Программа воспитания включает в себя вопросы воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе сложившихся историко-культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. Школа разработала Положение об использовании государственных символов, издан приказ об организации изучения госсимволов. Внесены изменения в образовательную программу: в рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания, календарный учебный график. С детьми в классах учителя проводят беседы, не только связанные с изучением государственных символов нашей родины, но и темы, направленные на формирование традиций церемониала поднятия флага в школе: «Что значит государственный флаг России в мире?», «Поднятие флага-вектор на успех». С этой целью в начале 2022-2023 учебного года установлены 2 флагштока с Государственным флагом Российской Федерации и флагом Кабардино-Балкарской Республики. Цель – сформировать устойчивое положительное принятие новой традиции поднятия в школе государственного флага, чтобы дети смогли самостоятельно осмыслить и отозваться на новую торжественную церемонию. Также изучаем госсимволы в рамках внеурочной деятельности, а также проводить классные часы «Разговоры о важном». Поднятие и спуск, вынос государственного флага России поручили лучшим ученикам, которые добились определенных результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в 2022 году:
Инвариантные модули:

- основные школьные дела;
- классное руководство;
- школьный урок;
- внеурочная деятельность;
- внешкольные мероприятия;
- предметно – пространственная среда;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- профилактика и безопасность;
- социальное партнёрство;
- профориентация.

Вариативные модули:

- детские общественные объединения;
- школьные медиа;
- добровольческая деятельность;
- школьный спортивный клуб.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря выполнению календарного плана Рабочей программы воспитания:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

В школьных кружках и секциях в 2022 году занимались все обучающиеся школы по нескольким направлениям, что составляет 100% охват, около 70% занимались в учреждениях дополнительного образования района: «Вольная борьба», «Вышивание», «Волейбол», «Футбол».

Количественный состав занятости учащихся состоящих на различных профилактических учетах во внеурочное время

Кружковцы, состоящие на учёте:	
в ПДН всего/ заняты	0/0
В КДН всего/ заняты	0/0
ВШУ всего / заняты	0/0
Детей «группы риска» всего / заняты	4/4
Из многодетных семей всего/заняты	58/58

В течение года регулярно осуществлялся строгий учёт пропущенных уроков. Велась работа по ликвидации пропусков без уважительной причины состоящего в «Группе риска».

В «Группе риска» состоят 4 ученика. На внутришкольном учете, на учете в КДН и ПДН учащиеся нашей школы не состоят, что свидетельствует об эффективности работы Совета профилактики. В истекшем учебном году план по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы в рамках ключевого дела «Закон и порядок», которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, выставки литературы «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы: сочинений «Религия и толерантность», рисунков «Наше здоровье в наших руках», стенгазет «Наркомания». Активно работает общественный наркологический пост. По плану наркопоста был организован и проведен День физкультуры и спорта, проводились тематические беседы, просмотры видеороликов и презентаций на актуальные темы терроризма, СПИДА и наркомании.

Работа с родителями (законными представителями).

В течение учебного года велась работа с родителями (законными представителями), целью которой было дать психолого-педагогические

знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

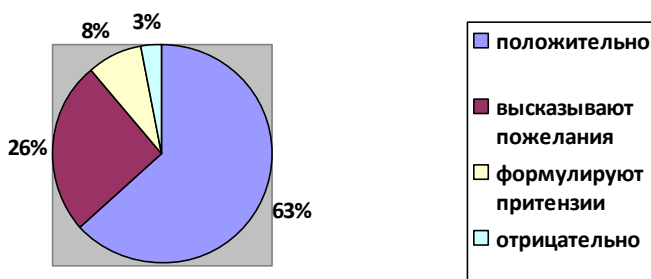
Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволило педагогам ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители использовали комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры и др. Результаты перечисленных методов помогли классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком.

Посещаемость родителями (законными представителями) классных собраний высокая, что свидетельствует об эффективности форм и методов проведения мероприятий с родителями классными руководителями и о повышении заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Привлекая родителей (законных представителей) к участию в воспитательной работе школы, педагогический коллектив принимает решение о поощрении наиболее активных родителей, используя для этого самые разнообразные формы – грамоты, благодарственные письма, сувениры, изготовленные школьниками. Но есть и пассивные родители, с которыми необходимо продолжать работу по педагогическому просвещению и активнее привлекать их к участию во внеурочной деятельности. Также

проводился опрос по удовлетворенности родителей(законных представителей) уровнем образования школы.

Как родители оценивают работу школы



Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Данный раздел отчёта составлен на основе анализа двух компонентов реализуемой Рабочей программы воспитания:

- анализ результатов воспитания обучающихся , включающих результаты, сформированные в школе, а также результаты семейного воспитания, социализации, саморазвития детей;
- анализ состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых, воспитательной деятельности в школе, деятельности педагогического коллектива.

3.2. Востребованность выпускников.

В 2022 году 4 выпускника 11^{ого} класса получили аттестаты о среднем общем образовании и поступили для получения профессионального образования в учреждения ВПО и СПО.

Трудоустройство выпускников 11 класса МКОУ «СОШ им. А.Ж.

Панагова с.п. Инаркой», 2022 г.

№	Образовательное учреждение	Всего окончили школу	Поступил и в ВУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	За пределами РФ	Другое
1	МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»	4	2	4			
	ИТОГО	4	2	4			

Из 11 выпускников 9 класса:

- продолжили обучение в 10 классе - 5 человек;
- продолжили обучение в учреждениях СПО – 5 человек.

Трудоустройство выпускников 9 класса МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой», 2022 г.

№	Образовательное учреждение	Общее количество выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗы	На территории КБР	За пределами КБР	Другое
1	МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»	11	5	6	5	1	

Выводы: количество учащихся, поступающих в ВУЗы за последние 3 года, составило 80%. Определена тенденция оптимального уровня социализации выпускников школы, их готовности к жизни в семье и обществе.

3.3. Функционирование ВСОКО.

В 2022 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» и в рабочих программах по предметам.

В МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся. Разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС. Одним из методов отслеживания результатов являются ВПР.

Результаты ВПР в 2022 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-11 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Осенью 2022 года ВПР проводились за курс предыдущего класса.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса.

класс	предмет	результаты	2021(весна)	2022(осень)	динамика
4(5)	русский язык	успеваемость %	88,3	78,6	-9,7
		качество усп.%	41,2	28,6	-12,6
	математика	успеваемость %	88,3	75	-13,3
		качество усп.%	35,3	41,6	+6,3
	окружающий мир	успеваемость %	88,3	90,9	+2,6
		качество усп.%	41,5	54,5	+13

5(6)	русский язык	успеваемость %	81,8	84,6	+2,8
		качество усп. %	36,4	23	-13,4
	математика	успеваемость %	81,8	80	-1,8
		качество усп. %	45,5	33,3	-12,2
	история	успеваемость %	80	100	+20
		качество усп. %	40	31,2	-8,8
	биология	успеваемость %	83,3	91,7	+8,4
		качество усп. %	41,2	50	+8,8
6(7)	русский язык	успеваемость %	84,6	77	-7,6
		качество усп. %	37,8	30,7	-7,1
	математика	успеваемость %	84,6	81,2	-3,4
		качество усп. %	30,8	36,3	+5,5
	история	успеваемость %	92,8	-	-
		качество усп. %	21,4	-	-
	биология	успеваемость %	85,7	100	+14,3
		качество усп. %	42,8	50	+7,2
	обществознание	успеваемость %	-	100	-
		качество усп. %	-	60	-
7(8)	русский язык	успеваемость %	77,8	75	-2,8
		качество усп. %	33,3	41,7	+8,4
	математика	успеваемость %	77,8	84,6	+6,8
		качество усп. %	44,4	38,4	-6

	история	успеваемость %	80	-	-	
		качество усп. %	50	-	-	
	биология	успеваемость %	88,9	100	+11,1	
		качество усп. %	44,4	50	+5,6	
	обществознание	успеваемость %	90	100	+10	
		качество усп. %	40	38,4	-1,6	
	география	успеваемость %	87,5	-	-	
		качество усп. %	37,5	-	-	
	английский язык	успеваемость %	77,8	77,9	+0,1	
		качество усп. %	33,3	30,7	-2,6	
	физика	успеваемость %	88,9	-	-	
		качество усп. %	33,3	-	-	
	8(9)	русский язык	успеваемость %	80	70	+10
			качество усп. %	30	40	+10
математика		успеваемость %	80	80	0	
		качество усп. %	40	30	-10	
история		успеваемость %	70	-	-	
		качество усп. %	20	-	-	
биология		успеваемость %	80	100	+20	
		качество усп. %	40	66,6	+26,6	
обществознание		успеваемость %	-	90	-	
		качество усп. %	-	80	-	

9(10)	география	успеваемость %	75	100	+25
		качество усп. %	25	50	+25

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 - 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Анализ результатов ВПР в 2022 году показал допустимый уровень проверяемых компетенций.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определили основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР за 2022 год:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР - 2022 при планировании ВСОКО на 2023 год.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях при директоре.

Контроль над выполнением требований ФГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) обучающихся следующая:

- 1 – 4 классы – 87%
- 5 – 9 классы – 76%
- 10,11 классы – 72%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа учителей при проведении занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Выводы: система управления качеством образования в МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает :

- стартовую диагностику,

- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализовать системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.4. Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью ВШК в МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» являются:

- анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;

- улучшения качества образования в общеобразовательном учреждении.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно - воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определённой последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, её анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными составляющими контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением рабочих программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеучебных занятий.

Формы контроля, использованные в 2022 году:

- классно-обобщающий контроль в 4^{ом}, 5^{ом} классах;
- тематический: состояние школьной документации, работа учителя с тетрадями учащихся, контроль выполнения теоретической и практической частей рабочих программ, минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация повторения и другие, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке, контроль за работой руководителей ШМО, работа с мотивированными на учёбу учащимися и другие, состояние преподавания отдельных предметов;
- контроль за освоением ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, входящие и итоговые контрольные работы (диагностические контрольные работы в выпускных классах).

В 2022 году администрацией школы были проведены следующие проверки:

- «Формирование у обучающихся метапредметных, предметных, личностных компетенций (в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО)» (февраль).
- «Работа классных руководителей выпускных классов по профориентации обучающихся» (март).
- «Индивидуально – дифференцированная работа со слабомотивированными обучающимися» (март).
- «Анализ учебно – воспитательного процесса в 4^{ом} классе» (апрель, КОК).
- «Адаптация учащихся 5^{ого} класса к условиям обучения на уровне основного общего образования» (сентябрь, КОК). Проверка показала, что адаптация к условиям обучения на уровне основного общего образования проходит в пределах допустимой нормы.
- «Контроль объективности оценивания образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной и итоговой аттестации (ТП, ноябрь)
- «Организация подготовки обучающихся 9^{ого}, 11^{ого} классов к государственной итоговой аттестации» (декабрь).

По результатам проверки были сделаны соответствующие выводы и даны необходимые рекомендации.

В течение года заместителем директора по УВР осуществлялся систематический контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала.

На систематическом контроле находилось состояние классных журналов. Классный журнал прошёл через контроль администрации 4 раза.

С сентября 2022 года в школе ведётся электронный журнал.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с Положением о ведении классных журналов и инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Электронный журнал систематически заполняется в системе АИС «Электронная школа».

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки

- по отдельным предметам низкая накопляемость оценок;
- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки за контрольные, практические и другие работы;
- несвоевременно записываются темы проведённых уроков;
- по некоторым журналам не просматривается применение активных форм обучения: уроки-семинары, практикумы, лекции, хотя это основные формы организации учебных занятий в старших классах.

С марта 2022 года школа ведёт учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков

на рабочих местах, а именно:

- модернизировать игровую площадку в школьном дворе;
- укрепить крепления перекладин на спортивной площадке;
- заменить настил во входной двери на нескользкий.

Выводы: в процессе самообследования отмечены следующие недочёты в организации внутришкольного контроля:

- не организовываются и не проводятся повторные проверки с целью выявления выполнения рекомендации, данных при проверках;
- результаты проверки не обсуждаются на заседаниях ШМО.

Рекомендации: в 2023 году следует провести работу по устранению проблем по вышеуказанным вопросам. Также большее внимание следует уделить работе по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.

3.5. Государственная итоговая аттестация.

Одним из основных инструментов оценки достижений выпускников школы и объективной экспертизы качества образования является ЕГЭ.

В 2022 году в 11 классе обучалось 4 учащихся. 4 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 4 учебным предметам:

АНАЛИЗ ЕГЭ в 2022 году

Кол-во сдавших ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по КБР	Не набрали пороговый балл		Набрали 80 и более баллов	
				Кол-во	%	Кол-во	%
РУССКИЙ ЯЗЫК							
4	47,8	61,2	-	---	---	---	---

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ							
2	27	50	-	2	100	---	---

Востребованность выпускников – 2 из 4 поступили в ВУЗы.

Отчётный период был насыщенным в плане проведения мероприятий и участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях.

В основу действующего закона об образовании заложена идея создания условий для творческого роста и самореализации детей. Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодёжи является развитие олимпиадного движения в школе.

За отчётный период школа имеет в общей сложности:

- на муниципальном уровне – 34 призовых места;
- на региональном уровне – 13 призовых мест.

Выводы: в процессе самообследования было отмечено, что выше перечисленные факты требуют, в первую очередь, от администрации школы, от педагогов детального изучения каждого случая и исключить в дальнейшем низких показателей, акцент при этом сделав на качество преподавания, на выбранные методики. Качество знаний выпускников эквивалентно уровню профессиональной компетентности учителя.

В дальнейшем следует:

- особо контролировать своевременное выявление обучающихся, имеющих слабую мотивацию к обучению, диагностике доминирующих факторов их неуспешности,
- увеличить количество дополнительных занятий, включать в календарно - тематические планы контрольные работы, задания в тестовой форме, соблюдая временной режим;

- проводить диагностические работы с последующим причинно – следственным анализом;
- после выполнения диагностических работ тщательно анализировать результаты на заседаниях ШМО с целью обмена опытом, обобщения передового опыта по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- систематизировать проведение различные видов работ с обучающимися;
- организовать качественный и системный контроль за качеством преподавания предметов и за ходом организации подготовки к ЕГЭ;
- в рабочие программы включать элементы подготовки к ЕГЭ; ежеурочно прорабатывать КИМы с целью обеспечения дифференцированной работы.

Реализация перечисленных задач должна стать основой для качественной подготовки и проведения ЕГЭ в новом учебном году.

Для оценки качества организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в 2023 году запланировано:

- посещение урочных и внеурочных занятий по подготовке к ГИА;
- организация дополнительных занятий обучающихся в дифференцированных группах;
- систематическая работа с открытым банком заданий ЕГЭ;
- проведение диагностических работ;
- проведение внутришкольных пробных тестирований по обязательным предметам и по предметам по выбору;
- организация индивидуальных дополнительных занятий с учащимися «группы риска».

IV. Система управления образовательной организацией.

Управление МКОУ «СОШ с.п. Инаркой» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и

строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Органами коллегиального управления школы являются:

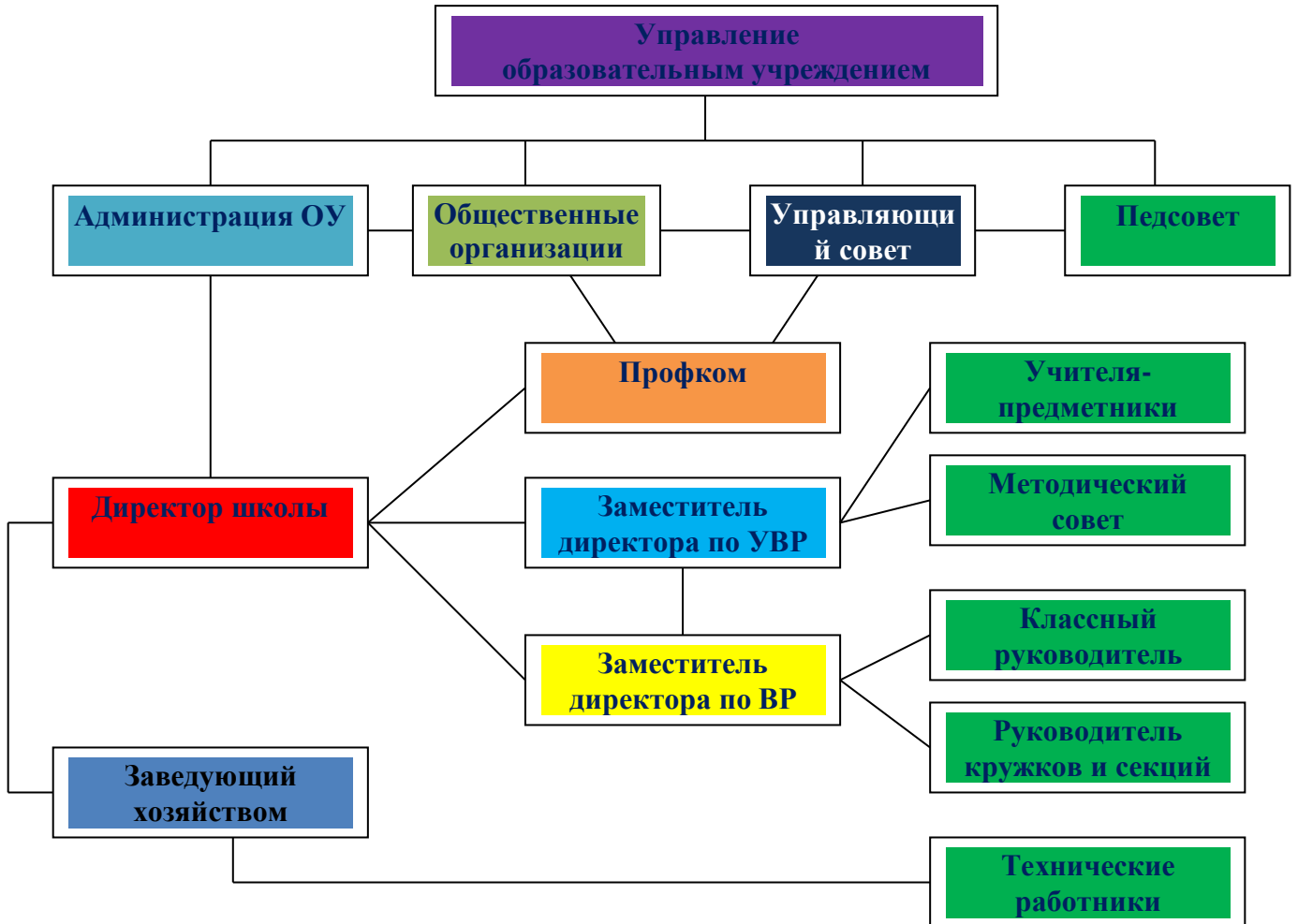
- Общее собрание работников школы (далее - Общее собрание);
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в школе на основании трудовых договоров. Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат.
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития.
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей.
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Структура управления школы.

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет чёткую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала.

V. Оценка кадрового состава.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации

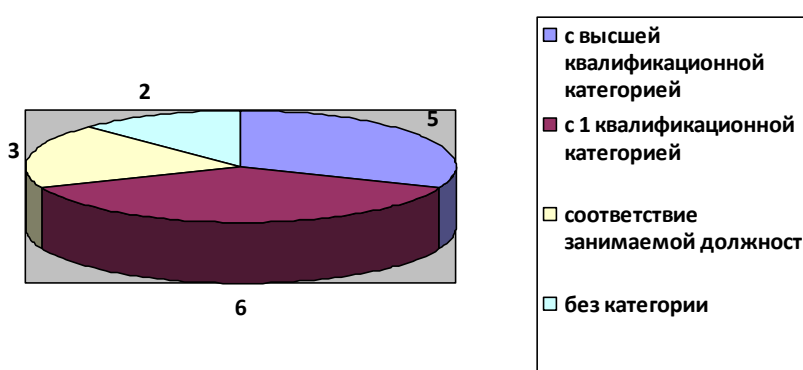
сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В 2022 году обучение и воспитание детей осуществлялось 24 педагогами (из них 15 учителей - 62,5%, 8 воспитателей дошкольного отделения – 33,3%, 1 – педагог - психолог).

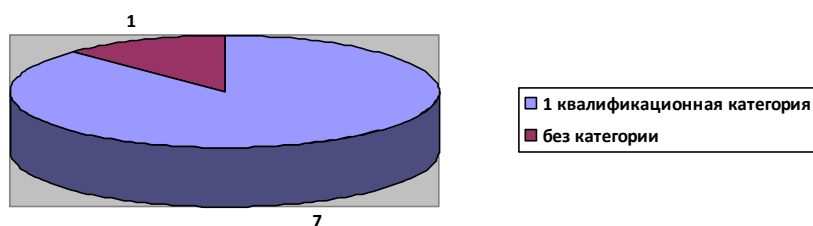
а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	---	1
Учителя - предметники	11	---	---

б) по квалификационным категориям:



7 воспитателей дошкольного отделения:



- 6 воспитателей имеют первую квалификационную категорию (88%);

- без категории – 1 воспитатель (12%)

Из 16 учителей:

- 2 Отличника образования (12,5%),

- 1 Старший учитель (6,6%),

- 1 победитель ПНПО (6,6%).

- средний возраст учителей – 43 года.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса учителей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов

для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для её реализации.

5.1. Курсы повышения квалификации.

Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации. В 2022 году в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей курсы прошли все педагоги. Осуществлена предварительная заявка на прохождение 9 педагогами курсов в 2023 году.

За отчётный период педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям и темам:

- «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» - 5 педагогов;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» - 1 педагог;
- «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» - 1 педагог;
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» - 1 педагог;

На курсах педагоги получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучают актуальный педагогический опыт учителей - новаторов, новые программы, особенности деятельности своих коллег в других школах.

Также все педагоги регулярно повышают свою квалификацию путём внутрифирменного обучения (лекции, семинары, тренинги). Один из методов повышения квалификации – Декада педагогического мастерства, во время которой большинство педагогов дают открытые уроки для коллег и родителей (законных представителей).

Задачи на 2023 год:

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путём дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги школы за три последних года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности.

5.2. Методическая работа.

Методическая работа в 2022 году была направлена на:

- внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития образовательного учреждения;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- совершенствование системы внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий,

благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;

- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Педсовет;
- методсовет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- наставничество;
- предметные методические объединения;
- методические консультации;
- административные совещания.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методический совет и методические объединения. В

школе действуют четыре методических объединения:

- МО учителей филологического цикла
- МО учителей естественно – математического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методического совета и методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В 2022 году на заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- рассмотрение рабочих программ, контрольно - измерительных материалов для подготовки к итоговой аттестации 9^{ого} и 11^{ого} классов, годовых контрольных работ по всем предметам;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе между начальным общим и основным общим образованием;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- творческие отчёты учителей по темам самообразования;
- нетрадиционные уроки как средство повышения творческой активности и мотивации обучения.

Также на заседаниях методического совета и методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тесты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно - методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, мастер - классы, внеклассные мероприятия по предметам.

Внеклассные мероприятия в рамках недели филологического цикла были проведены с целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности обучающихся, закрепления знаний, полученных при изучении предметов.

Были проведены мероприятия, приуроченные к различным датам. Анализ проведённых открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя проводят их на хорошем методическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя информационно – коммуникационные технологии как средство управления учебной деятельностью.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что:

- методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед школой.

На хорошем уровне работа педагогов по овладению современными методиками и технологиями обучения. Возрос профессиональный уровень учителей.

В 2023 году педагогическому коллективу необходимо обеспечить решение следующих задач:

- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОУ;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса (разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям деятельности);
- создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;
- создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;
- развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;
- развитие системы работы с детьми с ОВЗ;
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

МКОУ «СОШ им.А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» располагает достаточным количеством технических средств: компьютеры, ноутбуки, принтеры, ксероксы, сканеры, телевизоры, интерактивные доски и интерактивные комплексы, мультимедийные проекторы.

Информационные ресурсы. Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями, справочниками, медиатекой, доступом в Интернет. Книжный фонд составляет 2960 единиц, в том числе учебников - 1652, художественной и методической литературы - 1308. В школе функционирует сайт, электронная почта.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

№	Литература	Количество	%
1.	Общее количество книг		100
2.	Учебно – методическая литература	1652	40
3.	Художественная литература	1308	58
4.	Пополнение учебной литературы	124	
5.	Пополнение художественно – методической литературы	10	
6.	Медиатека по 12 учебным предметам	82	
7.	Количество читателей	139	100
8.	Количество выдаваемых книг (в год)	400	
9.	Обеспеченность учебной литературы (с 1- 11 классы)		100

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и обучающихся. В связи с чем ответственным лицам школы (зам. директора по УВР, руководители ШМО) необходимо в 2023 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с обучающимися в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения.

В связи с этим в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических

рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

VII. Оценка материально – технической базы

Территория школы - 1,6га. В наличии имеется оборудованная спортплощадка, хозяйственная зона, зона отдыха

Тип здания – типовое.

Проектная мощность – 240 ученических мест.

Реальная наполняемость – 140 обучающихся.

Учебная площадь – 588,4 м²

Расчёт учебной площади на одного обучающегося – 4,2м²

Здание 1 типовое учебное - 591,2 м²

учеб. кабинетов - **5** - 209,9 м²

актовый зал - 102,8 м²

раздевалка - 16,3 м²

коридоры - 144,3 м²

медицинский кабинет- 43,2 м²

бухгалтерия - 13,4 м²

учительская -18,3 м²

библиотека - 43,1 м²

Здание 2 (пристройка к зданию 1)

типовое учебное - 1295,2 м²

учебных кабинетов - **8** - 378,5 м²

1 спортзал - 262 м²

2 спортзал - 134,1 м²

раздевалки - 23 м²

тренерская - 16,8 м²

коридоры - 264,7 м²

приёмная - 8 м²

кабинет директора - 16 м²

лабор. по физике - 11,2 м²

лабор. по химии, биологии - 11,2 м²

кабинет завуча - 16 м²

1 тамбур - 8 м² 2 тамбур - 11 м²

столовая - 102,9 м² пищеблок - 19,8 м² склад - 12 м²

футбольное поле с искусственным покрытием - 800 м².

Школа оборудована мобильной кнопкой тревожного оповещения с выводом сигналов на территориальное отделение полиции.

Осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение (турникет, пропускной режим). Работает система видеонаблюдения.

Вся территория школы ограждена. Ограничен доступ автомобилей на территорию школы.

Школа оборудована противопожарной сигнализацией с системой автоматического оповещения. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся, создан штаб эвакуации, в его составе учителя и старшеклассники, обеспечивающие четкие и слаженные действия всего коллектива. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Медицинские кабинеты школы и дошкольного отделения обеспечены всем необходимым. Регулярно и своевременно проводилась вакцинация и диспансеризация обучающихся и сотрудников. Медицинские кабинеты лицензированы.

Проведены специальная оценка условий труда (СОУТ) и оценка профессиональных рисков. Регулярно ведётся работа по охране труда.

В 2022 году Школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», что

способствовало открытию Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В рамках данного проекта отремонтированы 3 кабинета, получены:

- 3 ученические лаборатории по биологии;
- 3 ученические лаборатории по химии;
- 3 ученические лаборатории по физике;
- 1 ученическая лаборатория по физиологии;
- 1 ученическая лаборатория по экологии;
- 1 цифровой микроскоп;
- 1 набор ОГЭ по химии;
- 2 ноутбука DEPO;
- 1 МФУ.

Одним из ключевых направлений деятельности администрации школы является создание условий доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими. В отчётном 2022 году школа реализовала план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в образовательных организациях. По плану проведена следующая работа:

- Информация о деятельности образовательной организации, размещённой на официальном сайте, приведена в соответствие содержанию и порядку (форме), установленным Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Для повышения уровня доступности взаимодействия получателей образовательных услуг администрацией школы проводится работа через электронные сервисы, предоставляемые на официальном сайте;
- Создан раздел «Часто задаваемые вопросы», в котором участники образовательных отношений могут найти ответы на вопросы по образовательной деятельности школы. Размещена ссылка о рассмотрении обращений граждан на электронный адрес заявителя;
- Для получателей образовательных услуг реализуется возможность дистанционной обратной связи на сайте;
- Создана зона отдыха и ожидания для обучающихся и их родителей (законных представителей): приобретены настольные игры, столы, стулья;
- Внутри организации создана навигация, соответствующая ГОСТ;
- Санитарно-гигиенические помещения оборудованы для маломобильных категорий получателей услуг (установлены поручни, приобретены «ходунки» для маломобильных категорий);
- Обеспечена возможность для предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому;

В 2023 году необходимо продолжить работу по материально – техническому оснащению школы (в том числе работу по созданию условий для маломобильных групп населения).

VIII. Анализ показателей деятельности МКОУ «СОШ им.А.Ж.

Панагова с.п. Инаркой», подлежащих самообследованию.

№№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	40
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	-

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	106/75,7%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/40,7%
1.19.1	Регионального уровня	16/11,4%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/94%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	16/94%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/69%
1.29.1	Высшая	5/31%
1.29.2	Первая	6/38%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	1/5,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/37,5%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/23,5%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/29,4%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и	19/100%

	административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1/4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1484
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	17,82 кв.м. на 1 учащегося

IX. Выводы и заключения.

В целом, результаты самообследования показали, что в МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Стабильно функционируют ученический, педагогический и родительский коллективы.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

Сформирована система методической работы в школе.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно пополняется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Анализ представленных за отчетный период материалов указывает на то, что школа находится в режиме стабильного функционирования и развития.

Перспективы и основные направления развития школы:

В 2023 году для МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Внедрение новых механизмов управления качеством образования.
2. Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.
3. Совершенствование оценки качества обучения на основе единой системы внутришкольного контроля.
4. Совершенствование системы подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.
5. Введение с сентября 2023 года обновлённых ФГОС в 1-11 классах.
6. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
7. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.



Директор МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой»


В.Х. Тумова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Тумова Валентина Хусейновна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023