

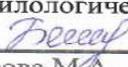
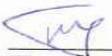
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и науки

Кабардино – Балкарской Республики

Управление образования Терского муниципального района

МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой»

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель МО_филологического цикла  Балкарова М.А. Протокол №1 от «30»08. 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Тумов К.В.  Протокол №1 от «30»08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом по МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» от «31» августа 2023г. №123 Директор  Панчова В.Х.</p>
---	---	---



**Рабочая программа**

**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

для обучающихся 7 - 9 классов

на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету

**«Родной (кабардино-черкесский) язык»**

**ФООП ООО. ФГОС ООО**

Инаркой

2023 год

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 7 – 9 классах** составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023г. № 74223, номер опубликования; 0001202307140040, дата опубликования: 14.07.2023;
- Образовательной программой по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 5 – 9 классов для общеобразовательных организаций;
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» (ООП ООО) (ФГОС ООО);

Программа рассчитана на **68 ч.** (2ч. в неделю) в соответствии с учебным планом.

*Срок реализации рабочей программы 2023 – 2024 учебный год.*

## 1. Пояснительная записка.

1.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 7-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся.

При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **2. Содержание обучения в 7 классе.**

### **2.1. Общие сведения о языке.**

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

### **2.2. Морфология.**

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

2.3. Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

2.4. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

### **3. Содержание обучения в 8 классе.**

3.1. Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

3.2. Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

3.3. Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

3.4. Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

3.5. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения.

Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

3.6. Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с

однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

3.7. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

3.8. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

#### **4. Содержание обучения в 9 классе.**

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

4.1. Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

4.2. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

## **5. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.**

5.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым

в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

5.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

5.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета группой

5.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

проводить диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделять запятыми деепричастный оборот;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;

выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

подбирать степени сравнения наречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

выделять знаки препинания в сложных предложениях;

формулировать общее понятие о служебных частях речи;

определять назначение послелогов в речи;

владеть наиболее часто употребляемые послелогоми в речи;

формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;

формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

5.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельством в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, знать строение и значение неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;  
определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

5.7. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение делать логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

## 6. Тематическое планирование

### 7 класс (68 ч.)

Блок	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка	1	Формулировать значение родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определять значение и функции родного языка. Участвовать в коллективном учебном диалоге по теме «Статус кабардино-черкесского языка»
Разделы науки о языке. Повторение	Повторение изученного. Морфология	1	Определять слова по морфологическим признакам.
	Синтаксис	2	Формулировать вопросы, находить исходную форму слова.
	Прямая и косвенная речь	1	Определять основу предложения, главные и второстепенные члены.
	Способ передачи чужой речи. Знаки препинания	2	Конструировать предложения из предложенных слов.
	Монолог. Диалог- этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями	1	Создавать тексты, ставить знаки препинания. Передавать чужую речь, ставить знаки препинания. Отличать монолог от диалога. Проводить устный диалог. На письме правильно ставить знаки препинания. Выделять из текста монолог и диалог. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу, связано излагать свои мысли. Преобразовывать прямую речь в косвенную
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Части речи. Причастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия	2	Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Выделять из предложения причастие.
	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего)	1	Определять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Определять признаки прилагательного у

	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным	1	<p>причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным.</p> <p>Изменять причастие по времени.</p> <p>Выделять причастный оборот, ставить знаки в причастном обороте.</p> <p>Образовывать причастие от глагола.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p> <p>Образовывать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Работать в паре, совместно выделять в тексте причастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу</p>
	Изменение причастия по времени	1	
	Причастный оборот	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение: «Ныбжьэгьугъэ» («Дружба»)</i>	2	<p>Составлять план.</p> <p>Формулировать свои мысли письменно.</p> <p>Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи.</p> <p>Работать индивидуально с письменным изложением о рассуждениях на заданную тему</p>
Деепричастие	Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.	1	<p>Формулировать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия.</p> <p>Выявлять признаки глагола и наречия у деепричастия.</p> <p>Определять формы образования деепричастия.</p> <p>Изменять деепричастия по времени.</p> <p>Выделять деепричастный оборот запятыми.</p> <p>Выявлять синтаксическую функцию деепричастия.</p> <p>Образовывать формы деепричастий.</p> <p>Использовать в речи отрицательные формы деепричастий.</p> <p>Составлять предложения с деепричастиями.</p> <p>Проводить морфологический разбор.</p> <p>Работать в паре, совместно выделять в тексте деепричастные обороты, объяснять постановку знаков препинания друг другу</p>
	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	
	Формы образования деепричастия	1	
	Изменение деепричастия по времени	1	
	Деепричастный оборот	1	
	Морфологический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Наречие	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия	1	<p>Формулировать морфологические признаки наречия.</p> <p>Определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели).</p> <p>Образовывать наречия.</p> <p>Выявлять синтаксическую роль наречий в предложении. Определять различные способы образования наречий.</p>
	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели	1	
	Степени сравнения наречий	2	

	Словообразование и правописание наречий	2	Употреблять степени сравнения наречий. Проводить морфологический разбор. Работать в паре, определять совместно, к какой группе относится наречие, объяснять почему
	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	1	
	Морфологический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Цыхум и уасэр и лэжьыгъэрщ» (Цена человека – его труд)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с последовательным аргументированным изложением своего видения ценности человека
Синтаксис и пунктуация	Сложные предложения	2	Определять сложное предложение. Конструировать сложные предложения из нескольких простых. Составлять сложные предложения с союзами и без союзов. Проводить синтаксический анализ. Ставить знаки препинания в сложных предложениях. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Определять тип сложного предложения (союзное, бессоюзное). Определять средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Типы сложных предложений»
	Сложные предложения с союзами	2	
	Бессоюзные сложные предложения	2	
	Синтаксический разбор	2	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «УэщЫр хьумэн хуей?» (Нужно ли охранять природу?)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка, культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения проблемы
Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия	Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи	2	Выделять служебные части речи. Определять отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Применять союзы при составлении предложений. Употреблять в речи частицы, звукоподражательные слова, междометия, частицы. Определять союзы, союзные слова, послелоги. Проводить морфологический и
	Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог	2	
	Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей	2	

	сложных предложений и частей текста		фонетический анализ. Определять правописание служебных частей речи. Участвовать в учебном диалоге по теме «Типы союзов»
	Простые и составные союзы	2	
	Сочинительные союзы; их группы по значению	2	
	Подчинительные союзы	2	
	Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание	2	
	Морфологический разбор	1	
	Основные функции междометий. Разряды междометий	1	
	Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях Морфологический и фонетический разбор	1	
Речевая деятельность и культура речи	Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Виды диалога. <i>Защита проекта «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария»</i>	2	Составлять текст по заданному сценарию. Выделять суть текста. Делать самостоятельный анализ текста. Определять стилистику текста. Выделять из текста общеупотребительные и профессиональные слова. Заканчивать заданный текст. Участвовать в коллективном диалоге о видах текстов и стилях речи. Защищать проект «Жена Ивана Грозного – кабардинская княжна Мария». Рассуждать об межэтнических и межконфессиональных отношениях. Соблюдать культуру речи и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Совершенствовать монологическую речь и отстаивание своего мнения. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге, с обсуждением вопросов интернационального воспитания
<i>Контрольный диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 7 классе	1	Выполнять тестовые задания

## 8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	<p>Различать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Ставить вопросы к каждой части речи.</p> <p>Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи.</p> <p>Проводить разбор предложения по частям речи.</p> <p>Проводить синтаксический разбор.</p> <p>Преобразовывать прямую речь в косвенную речь.</p> <p>Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами.</p> <p>Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу</p>
	Служебные части речи	1	
	Синтаксис	1	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	<p>Определять виды синтаксической связи.</p> <p>Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.</p> <p>Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью.</p> <p>Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»</p>
	Способы подчинительной связи	1	
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	2	<p>Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.</p> <p>Применять на практике теорию.</p> <p>Отличать подчинительные и сочинительные связи.</p> <p>Определять строение и грамматическое значение словосочетаний.</p> <p>Формулировать принципы пунктуации.</p> <p>Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний</p>
	Виды словосочетаний. Примыкание	2	
	Виды словосочетаний. Управление		
	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	2	

Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	2	Обозначать конец предложения. Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное). Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении. Ставить логическое ударение. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Выявлять перифраз и пользоваться им в речи. Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
	Грамматическая основа предложения	2	
	Предложения простые и сложные	2	
	Основные виды простого предложения	1	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2	
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	2	
	Смысл предложения и перифраз	2	
	Синтаксический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	2	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего. Определять основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное, составное именное. Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Определять вид обстоятельства. Определять строение полных и неполных предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения. Обособленные определения	1	
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	

	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	Ставить знаки препинания в простом, односоставном предложениях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Односоставные предложения»
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений.
	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхылъ еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	2	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	2	Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме. Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте.
	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях.
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	2	Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом. Выявлять вводное предложение.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как	2	Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ

	средство связи между предложениями в тексте		предложения. Определять типы текстов
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	(повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	2	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

## 9 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Фонетика	1	Закрепить полученные знания по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка. Проводить фонетический, морфологический, синтаксический разборы. Использовать основные понятия фонетики. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Выделять в слове звуки и характеризовать их. Различать комбинаторные и позиционные изменения звуков. Определять редукцию гласных, ассимиляцию гласных и согласных звуков. Безошибочно давать характеристику буквам и звукам, определять соотнесенность слов к той или иной части речи. Давать характеристику служебным и самостоятельным частям речи. Участвовать в учебном коллективном повторении тем по фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации; обсуждение проблемных вопросов, связанных с усвоением материала
	Морфология	1	
	Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков	2	
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложное предложение	Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений	2	Определять грамматическую основу предложения. Использовать в своей речи различные по сложности предложения. Создавать из простых предложений сложные. Анализировать текст, выявлять структурное и смысловое единство предложений. Заканчивать по смыслу начатое другим предложением. Работать в группе, совместно определять сходство и различие предложений
	Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения	2	
	Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями	2	

Сложносочиненные предложения	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Значения сочинительных союзов и знаки препинания	2	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, виды сложноподчиненных предложений. Сопоставлять сложноподчиненные предложения кабардино-черкесского и русского языков.
	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	2	Определять сложносочиненные предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
	Синтаксический разбор	1	Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложносочиненные предложения». Работать в паре, совместно определять отношения между частями предложения, проводить синтаксический разбор
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «УэщЫмрэ цЫхумрэ я зэгущ» (Природа и человек в гармонии)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов существования человека в природе
Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненных предложений	2	Определять синтетические средства связи. Составлять синтетические сложноподчиненные предложения.
	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения	2	Распознавать аналитические сложноподчиненные предложения, аналитические средства связи. Ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.
	Указательные слова в главном предложении	2	Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.
	Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные	2	Различать виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные,

	Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	2	определяющие, времени, места, образа действия, цели, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Сложноподчиненные предложения». Работать в паре, совместно определять постановку знаков препинания, находить указательные слова и различать виды придаточных предложений
Промежуточная аттестация	<i>Диктант</i> <i>Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	2 2	Определять и использовать в своей речи сложные бессоюзные предложения. Переделывать другие виды предложений в сложные бессоюзные предложения. Выявлять в предложениях различные виды связи, давать характеристику составляющим сложным предложениям.
	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	2	Расставлять знаки в сложных бессоюзных предложениях. Формировать умения пользоваться
	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	2	мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия). Работать в группе, совместно определять виды связи в предложениях, разряд союза, постановку знаков препинания
Синтаксический разбор	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Формулировать теорию и на практике проводить синтаксический разбор сложносочиненного и
	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Лингвистические словари и справочная литература	2	сложноподчиненного предложений. Выявлять грамматическую основу. Работать с лингвистическими словарями и справочной литературой. Работать в паре, упражняться в синтаксических разборах
Речевая деятельность. Ораторское искусство	Тема, цель. Определять микротему текста	1	Определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).
	Цитаты, истории,	1	Выявлять микротему текста: находить

	интересные факты		главную мысль абзаца. Использовать слова в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. Формировать умения пользоваться мелодикой, динамикой, темпом, тембром как средствами выражения эмоций в определенных речевых ситуациях. Упражняться в использовании различных стилей речи. Выявлять микротему текста. Работать в паре, совместно определять средства выражения эмоций
	Выступление	2	Определять понятие «ораторское искусство». Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Осуществлять информационную обработку текстов. Упражняться и выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение: «ГъащІэм и дерс» (Уроки жизни)</i>	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой, с обсуждением проблемных вопросов
Повтор пройденных тем	Правописание притяжательных местоимений с существительными.	1	Формулировать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Определять правописание притяжательных местоимений с существительными;
	Правописание личных префиксов с существительными	1	правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> и буквы <i>ы</i> в других префиксах.
	Правописание гласной буквы <i>ы</i> в префиксах и основе слова	1	Проводить морфологический, морфемный анализ. Определять профессиональную лексику.
	Правописание префиксов <i>зэ-</i> , <i>зы-</i>	2	Употреблять в речи устаревшие слова и неологизмы.
	Правописание падежных окончаний	1	Находить в чужой речи жаргонизмы. Выявлять со словарем значения исторических слов.
	Морфологический разбор слов	2	Формулировать теорию о служебных частях речи, выявлять их отличие от самостоятельных частей речи.
	Морфемный разбор слов	2	Проводить лексический анализ.
	Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное)	2	Участвовать в учебном коллективном повторении тем с практическим подкреплением теоретических вопросов
	Образность и	2	

	информативность фразеологических единиц		
Речевая деятельность и культура речи	<i>Эссе</i>	2	<p>Формулировать принципы составления различных видов текстов в устной и письменной форме.</p> <p>Проводить информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия).</p> <p>Работать в паре, совместно формулировать тезисы по заданным темам</p>
	<p>Анализ текста.</p> <p>Виды текстов.</p> <p>Переработка различных видов текстов</p>	2	
Речевая деятельность	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Национальные блюда»</i>	2	<p>Развивать навыки исследовательской работы.</p> <p>Совершенствовать умения работать системно.</p> <p>Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка.</p> <p>Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой</p>
<i>Контрольный диктант</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 9 классе	1	Выполнять тестовые задания

**6.1. Календарно - тематическэ план**  
**Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский)**  
**7 класс. (Сыхь. 68)**

**язык**

№ п/п	Темэхэр	Зэман		Сыхь. бж.
		шаджы нур	шаджар	
<b>Адыгэ тхыбзэр – с.2</b>				
1	Иджырей алфавитым и тхыдэ.	6.09.		1
2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографиер.	8.09.		1
<b>Къытегъээжыныгъэ – с.6</b>				
3	Фонетикэ, лексикэ. Орфографие.	13.09.		1
4	Псалгэ къэхукIэ. Морфологие.	15.09.		1
5	Псалгэуухахэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэуу щыкIэр.	20.09.		1
6	Псалгэуухар и пкъыгъуэкIэ зэкърыхыныгъэ.	22.09.		1
7	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>	<b>27.09.</b>		<b>1</b>
8	<b>Щыуагъэхэм елэжыжын.</b>	<b>29.09.</b>		<b>1</b>
<b>Морфологие – с. 42 Причастие – с. 17</b>				
9	Причастием и мыхьэнэр.	4.10.		1
10	Причастие зылэжрэ зэлэжрэ.	6.10.		1
11	Зылэжь причастием и къэхукIэр.	11.10.		1
12	Зэлэжь причастием и къэхукIэр.	13.10.		1
13	<b>Б.З. Изложенэм хуэгъэхъзырын.</b>	<b>18.10.</b>		<b>1</b>
14	<b>Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>20.10.</b>		<b>1</b>
15	Обстоятельственнэ причастиехэр, абыхэм я къэхукIэр.	25.10.		1
16	Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхукIэр.	27.10.		1
17	Причастие зыгъээжхэр.	8.11.		1
18	Причастие зэманкIэ зэхуэкIа зэрыхур.	10.11.		1
19	Причастие щхьэкIэ зэхуэкIа зэрыхур.	15.11.		1
20	Причастие падежкIэ, бжыгъэкIэ зэхуэкIа зэрыхур.	17.11.		1
21	<b>Б.З. Изложенэм хуэгъэхъзырын.</b>	<b>22.11.</b>		<b>1</b>
22	<b>Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>24.11.</b>		<b>1</b>
23	Причастнэ оборотыр.	29.11.		1
24	Причастие морфологическэ кIэ зэкърыхыныгъэ. <b>Словарнэ диктант.</b>	1.12.		1
25	Причастием къытегъээжыныгъэ. Причастием теухуауэ <b>проект</b> лэжыгъэ.	6.12.		1
<b>Деепричастие – с. 9</b>				
26	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>	<b>8.12.</b>		<b>1</b>
27	<b>Щыуагъэхэм елэжыжын.</b>	<b>12.12.</b>		<b>1</b>
28	Деепричастием и мыхьэнэр.	15.12.		1
29	Деепричастием къызэрыхуэ щыкIэр.	20.12.		1
30	Деепричастием щхьэкIэ, бжыгъэкIэ зэхуэкIа зэрыхур.	22.12.		1
31	Деепричастием и зэман формэхэр.	27.12.		1
32	Деепричастнэ оборотыр.	29.12.		1

33	Деепричастиер морфологическэКІэ зэпкырыхыныгъэ.	10.01.		1
34	Деепричастием кытегъээжыныгъэ.	12.01.		1
<b>Наречие – с. 14</b>				
35	Наречием и мыхъэнэр.	17.01.		1
36	Наречиер кызырыхъу щыкІэр.	19.01.		
37	Суффикс –у//- уэ -кІэ пльыфэцІэм кытекІ наречиехэр.	24.01.		1
38	Суффикс –у//-уэ-кІэ, -э, -рэ-кІэ бжыгъэцІэхэм кытекІ наречиехэр.	26.01.		1
39	Суффикс –у//-уэ-кІэ, дэ-кІэ цІэпапщІэхэм кытекІ цІэпапщІэ - наречиехэр.	31.01.		1
40	ЩыІэцІэхэм, пльыфэцІэхэм, наречиехэм кытекІ наречиехэр.	2.02.		1
<b>41</b>	<b>Б.З. Изложенэм хуэгъэхъзырын.</b>	<b>7.02.</b>		<b>1</b>
<b>42</b>	<b>Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>9.02.</b>		<b>1</b>
43	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкІэр.	14.02.		1
44	Наречие зэхэлъхэр, абыхэм я тхыкІэр.	16.02.		1
45	Наречиер морфологическэКІэ зэпкырыхыныгъэ.	21.02.		1
46	Наречием кытегъээжыныгъэ.	28.02.		1
<b>47</b>	<b>Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>	<b>1.03.</b>		<b>1</b>
<b>48</b>	<b>Щыуагъэхэм елэжыжын.</b>	<b>6.03.</b>		<b>1</b>
<b>Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Послелогхэр – с.</b>				
49	Зи щхъэ хущыт псалъэ лъэпкыгъуэхэмкІэ <b>тест</b> лэжыгъэ.	13.03.		1
50	Послелогым и мыхъэнэр.	15.03.		1
51	Послелогыр морфологическэу зэпкырыхыныгъэ.	20.03.		1
<b>Союз – с. 4</b>				
52	Союзым и мыхъэнэр.	22.03.		1
53	Союзым и мыхъэнэр.	3.04.		1
54	Союз кызырыкІуэ, зэхэлъ, зэхэт, абыхэм я тхыкІэр.	5.04.		1
55	Союзыр морфологическэКІэ зэпкырыхыныгъэ.	10.04.		1
<b>Частицэ – с. 5</b>				
56	Частицэм и мыхъэнэр.	12.04.		1
57	Частицэм и мыхъэнэр.	17.04.		1
58	Частицэр морфологическэКІэ зэпкырыхыныгъэ.	19.04.		1
<b>59</b>	<b>Б.З. Изложенэм хуэгъэхъзырын.</b>	<b>24.04.</b>		<b>1</b>
<b>60</b>	<b>Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>26.04.</b>		<b>1</b>
<b>Междометие – с. 5</b>				
61	Междометием и мыхъэнэр. <b>Словарнэ диктант.</b>	3.05.		1
62	Междометием кытегъээжын.	8.05.		1
<b>63</b>	<b>Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>	<b>10.05.</b>		<b>1</b>
<b>64</b>	<b>Диктантым хэлэжыыхыжын.</b>	<b>15.05.</b>		<b>1</b>
65	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэмкІэ <b>проект</b> лэжыгъэ.	17.05.		1
<b>Илъэсым зэдjam кытегъээжыныгъэ - с. 3</b>				

66	Яджахэм кытегъэзэжын.	22.05.		1
67	Яджахэм кытегъэзэжын.	24.05.		1
68	Гъэ псом яджар кызэщІэкъуэжын	29.05.		1
				<b>с.68</b>

**6.2. Календарно - тематическэ план**  
**Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык**  
**8 класс. (Сыхь. 68)**

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхь бж.
		щаджы нур	щаджар	
<b>Къытегъэээжыныгъэ – с.2</b>				
1	Фонетикэ, графикэ. Лексикэ.	6.09.		1
2	Морфологие. Орфографие.	8.09.		1
<b>Псалъэ зэпхар. – с. 7</b>				
3	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхьэщыкIыр.	13.09.		1
4	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЗэкIуныгъэ, зегъэкIуэныгъэ.	15.09.		1
5	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЕгъэщIылIэныгъэ.	20.09.		1
6	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ. Къытегъэээжыныгъэ.	22.09.		1
7	Логическэ ударенэ. Псалъэ зэпхам, псалъэухамкIэ проект лэжыгъэ.	27.09.		1
8	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу.</b>	29.09.		<b>1</b>
9	<b>Диктантым хашIыхьа шыуагъэхэм елэжын.</b>	4.10.		<b>1</b>
<b>Псалъэуха къызэрыкIуэ. Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр. - с. 8</b>				
10	Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэмрэ.	6.10.		1
11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ.	11.10.		1
12	Сказуемэ лIэужьыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ. Сказуемэ къызэрыкIуэхэр.	13.10.		1
13	Сказуемэ зэхэт.	18.10.		1
14	<b>Б.3. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.</b>	20.10.		<b>1</b>
15	<b>Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	25.10.		<b>1</b>
16	Подлежащэм и къэкIуэкIэр.	27.10.		1
17	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрэкIу щIыкIэр.	8.11.		1
<b>Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. - с. 12</b>				
18	Псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэхэр. Дополненэ.	10.11.		1
19	Определенэ лIэужьыгъуэхэр.	15.11.		1
20	Приложенэ.	17.11.		1

21	<b>Б.3. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.</b>	<b>22.11.</b>		<b>1</b>
22	<b>Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>24.11.</b>		<b>1</b>
23	Обстоятельствэ лэужьыгъуэхэр. ЩыпIэ, зэман обстоятельствоэхэр.	29.11.		1
24	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельствоэхэр.	1.12.		1
25	Лэжыгъэм и кьэхьукIэ, мардэ обстоятельствоэхэр.	6.12.		1
26	Пкыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэуха кьызэрыкIуэхэр зэрызэпкьрахыр.	8.12.		1
27	Пкыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэм кьытегъээжын. Пкыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмкIэ <b>тест</b> лэжыгъэ.	13.12.		1
28	<b>Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.</b>	15.12.		<b>1</b>
29	<b>Диктантым хащIыхьа шыуагъэхэм елэжын.</b>	20.12.		<b>1</b>
<b>Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэр. - с. 5</b>				
30	Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэр.	22.12.		1
31	Щхьэ белджылы зиIэ псалъэухахэр.	27.12.		1
32	Щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухахэр.	29.12.		1
33	Щхьэ зимыIэ псалъэухахэр.	10.01.		1
34	ЦIэиIуэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкьухэр.	12.01.		1
<b>Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэр - с. 10</b>				
35	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэр.	17.01.		1
36	Определенэ зэльэпкьэгъу, зэмыльэпкьэгъухэр.	19.01.		1
37	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.	24.01.		1
38	<b>Б.3. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.</b>	<b>26.01.</b>		<b>1</b>
39	<b>Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>31.01.</b>		<b>1</b>
40	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэм кьадэщIыгъу кьызэщIэзыубыдэ псалъэхэр.	2.02.		1
41	Подлежащэ зэльэпкьэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.	7.02.		1
42	Сказуемэ зэльэпкьэгъу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.	9.02.		1
43	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлъыкIуэкIэр.	14.02.		1
44	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкьэгъухэм кьытегъээжын.	16.02.		1
<b>Псалъэухам грамматическэIэ емыпха псалъэхэр. - с. 7</b>				
45	Псалъэухам грамматическэIэ емыпха псалъэхэр. Зэрызыхуагъазэ псалъэр, абы шагъэуув нагъыщэхэр.	21.02.		1

46	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгыгуу.</b>	<b>28.02.</b>		<b>1</b>
47	<b>Диктантым елэжыжын.</b>	<b>1.03.</b>		<b>1</b>
48	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ.	6.03.		1
49	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхахэмрэ шагъэуу нагыщэхэр.	13.03.		1
50	Вводнэ псалъэухахэр, абыхэм шагъэуу нагыщэхэр.	15.03.		1
51	Псалъэухам грамматическэКІэ емыпха псалъэхэм кытегъээжыныгыгэ. <b>Проект</b> лэжыгыгэ.	20.03.		1
<b>Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукІахэр. - с. 15</b>				
52	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукІахэр.	22.03.		1
53	Обстоятельствэ пыщхэхукІахэр.	3.04.		1
54	Причастнэ обороту щыт обстоятельствэ пыщхэхукІахэр.	5.04.		1
55	Определенэ пыщхэхукІахэр.	10.04.		1
56	Причастнэ обороту щыт определенэ пыщхэхукІахэр.	12.04.		1
57	ПлгыфэцІэ зыхэт определенэ зызыубгыуа пыщхэхукІахэр.	17.04.		1
58	Приложенэ зызыубгыуар е зи закъуэ пыщхэхукІахэр.	19.04.		1
59	Щхэ цІэпапщІэхэр зыгъэбелджылы определенэ пыщхэхукІахэр.	24.04.		1
60	Дополненэ пыщхэхукІахэр.	26.04.		1
61	Зыгъэтэмэм пкыгыгуэ пыщхэхукІахэр.	3.05.		1
62	Пкыгыгуэ пыщхэхукІахэм кытегъээжыныгыгэ.	8.05.		1
63	Пкыгыгуэ пыщхэхукІахэм кытегъээжыныгыгэ.	10.05.		1
64	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щыгыгуу.</b>	<b>15.05.</b>		<b>1</b>
65	<b>Диктантым хэлэжыыхыжын.</b>	<b>17.05.</b>		<b>1</b>
66	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукІахэм кытегъээжын.	22.05.		1
<b>Къэпщытэжыныгыгэ. - с. 2</b>				
67	<b>Тест</b> лэжыгыгэхэр.	24.05.		1
68	Гъэ псом яджахэр къэпщытэжыныгыгэ.	29.05.		1
				<b>с. 68</b>

**6.3. Календарно - тематическэ план**  
**Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык**  
**9 класс. (Сыхь. 68)**

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман шаджны нур	Зэман шаджар	Сыхь. бж.
<b>8-нэ классым шаджахэр къэпшытэжын - с. 9</b>				
1	Псалгэ зэпхар.	4.09.		1
2	Сказуемэ.	8.09.		1
3	Псалгэ занщIэр, абы нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр щIыкIэр.	11.09.		1
4	Диалог.	15.09.		1
5	Псалгэ занщIэр зэдзэкIам хуэгъэкIуэн.	18.09.		1
6	Цитатэр, абы нагъыщэ зэрыщагъэувыр щIыкIэр.	22.09.		1
7	Къытегъэзэжыныгъэ.	25.09.		1
<b>8</b>	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щIыгъуу.</b>	<b>29.09.</b>		<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Диктантым хэлэжыыхыжын.</b>	<b>2.10.</b>		<b>1</b>
<b>Псалгэуа зэхэлхэр - с. 27</b>				
10	Псалгэуа зэхэлхымкIэ гурыIуэгъуэ.	6.10.		1
11	Псалгэуа зэхэлхымкIэ гурыIуэгъуэ.	9.10.		1
<b>12</b>	<b>Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.</b>	<b>13.10.</b>		<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>16.10.</b>		<b>1</b>
14	Псалгэуа зэхэлхэ - зэгъусэхэр.	20.10.		1
15	Псалгэуа зэхэлхэ - зэгъусэхэр.	23.10.		1
16	Псалгэуа зэхэлхэ – зэгъусэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр.	<b>27.10.</b>		1
17	Псалгэуа зэхэлхэ – зэпхэхэр.	6.11.		1
18	Псалгэуа зэхэлхэ – зэпхэхэр.	10.11.		1
19	Псалгэуа зэхэлхэ – зэпхам нагъыщэ зэрыщагъэувыр.	13.11.		1
20	Псалгэуа гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.	17.11.		1
21	Псалгэуа гуэдзэ лэужыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зилэ псалгэуа зэхэлхэ - зэпхэхэр.	20.11.		1
<b>22</b>	<b>Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.</b>	<b>24.11.</b>		<b>1</b>
<b>23</b>	<b>Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>27.11.</b>		<b>1</b>
24	Подлежащэ псалгэуа гуэдзэ зилэ псалгэуа зэхэлхэ - зэпхэхэр.	1.12.		1
25	Обстоятельствэ псалгэуа гуэдзэ лэужыгъуэхэр. Зэман псалгэуа гуэдзэхэр.	4.12.		1
<b>26</b>	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лъэжыгъэ щIыгъуу.</b>	<b>8.12.</b>		<b>1</b>
<b>27</b>	<b>Диктантым хэлэжыыхыжын.</b>	<b>11.12.</b>		<b>1</b>
28	ЩIыпIэ псалгэуа гуэдзэхэр.	15.12.		1
29	Лэжыгъэм и къэхъукIэ псалгэуа гуэдзэ зилэ псалгэуа зэхэлхэ-зэпхэхэр.	18.12.		1
30	Мурад псалгэуа гуэдзэхэр.	22.12.		1

31	Щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.	25.12.		1
32	Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэль - зэпхэхэр.	29.12.		1
33	Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиІэ псалъэуха зэхэль - зэпхэхэр.	8.01.		1
34	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэль-зэпхэхэм я лІэужьыгъуэ нэхьыщхьэхэр.	12.01.		1
35	Гуэдзэ зыбжанэ зиІэ псалъэуха зэхэль-зэпхэхэм я лІэужьыгъуэ нэхьыщхьэхэр.	15.01.		1
36	Къытегъээзэжыныгъэ. Псалъэуха гуэдзэхэмкІэ <b>проект</b> лэжыгъэ.	19.01.		1
<b>Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэр - с. 13</b>				
37	Союзыншэ псалъэуха зэхэль-зэпхэхэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) шагъэувыр.	22.01.		1
38	Союзыншэ псалъэуха зэхэль-зэпхэхэм запятой, точкэрэ запятойрэ (;) шагъэувыр.	26.01.		1
39	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм точкитІ (: ) шагъэувыр.	29.01.		1
40	Союзыншэ псалъэуха зэхэльхэм точкитІ (: ) шагъэувыр.	2.02.		1
<b>41</b>	<b>Б.3. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.</b>	<b>5.02.</b>		<b>1</b>
<b>42</b>	<b>Б.3. Изложенэр нэгъэсыжын.</b>	<b>9.02.</b>		<b>1</b>
43	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире (-) шагъэувыр.	12.02.		1
44	Союзыншэ псалъэуха зэхэльым тире (-) шагъэувыр.	16.02.		1
45	ЗэпхыкІэ зэмылІэужьыгъуэ зиІэ псалъэуха зэхэльхэр.	19.02.		1
46	Псалъэуха зэхэльыр зэпкърыхыныгъэ.	26.02.		1
47	Къытегъээзэжыныгъэ. Псалъэуха зэхэльымкІэ <b>тест</b> лэжыгъэхэр. Синтаксическэ зэпкърыхыныгъэ.	<b>1.03.</b>		1
<b>48</b>	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.</b>	<b>4.03.</b>		<b>1</b>
<b>49</b>	<b>Диктантым хэлэжыыхьыжын.</b>	<b>11.03.</b>		<b>1</b>
<b>Бзэм теухуа гурыІуэныгъэхэр - с. 7</b>				
50	Бзэм теухуа гурыІуэныгъэхэр. Бзэр зызыхьуэж, зызыужь явлениещ.	15.03.		1
51	Адыгэбзэм совет лъэхьэнэм игъуэта зыужьыныгъэр.	18.03.		1
52	Морфологием игъуэта зыужьыныгъэр.	22.03.		1
53	Синтаксисым игъуэта зыужьыныгъэр.	25.03.		1
54	Адыгэбзэм зиужьынымкІэ урысыбзэм мыхьэнэуэ иІэр.	5.04.		1
55	ЛитературэбзэмкІэ гурыІуэгъуэ.	8.04.		1
56	Къытегъээзэжыныгъэ. Бзэм теухуа <b>проект</b> лэжыгъэ.	12.04.		1
<b>Яджэхэр къэпщытэжын - с. 12</b>				
57	Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр.	15.04.		1
58	Макъ дэкІуашэхэр.	19.04.		1
59	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	22.04.		1
60	Орфоэпиер.	26.04.		1
<b>61</b>	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ</b>	<b>29.04.</b>		<b>1</b>

	<b>щҮгҮу.</b>			
<b>62</b>	<b>Диктантм хэлэжыхыжын.</b>	<b>3.05.</b>		<b>1</b>
63	Псалъэ къэхьукІэмрэ зэхьуэкІыкІэмрэ.	6.05.		1
64	Псалъэ къэхьукІэмрэ зэхьуэкІыкІэмрэ.	10.05.		1
65	Орфографиер.	13.05.		1
66	Морфологиемрэ орфографиемрэ.	17.05.		1
67	Псалъэ льэпкъыгҮуэхэр.	20.05.		1
68	Гъэ псом зэдjar къэпщытэжын.	24.05.		1
				<b>с.68</b>

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

### Словарь

6. Адыгэбзэ псалъальэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

### Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

**Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)**

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщІэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

**Информационные ресурсы**

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)

28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)

29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)

30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)

31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)

32. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения:10.07.2022)

33. Российский общеобразовательный портал // URL: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (дата обращения:10.07.2022)

34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: [https://vk.com/wall-89725475\\_1605](https://vk.com/wall-89725475_1605) (дата обращения:10.07.2022)

35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)

36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)

37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: [www.enciklopedia.bu.ru](http://www.enciklopedia.bu.ru) (дата обращения:10.07.2022)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201128

Владелец Тумова Валентина Хусейновна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024