

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Терского муниципального района

МКОУ «СОШ имени А. Ж. Панагова с.п. Инаркой»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов



Шомахова М.И.

Протокол №1
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
УВР



Тумов К.В.

Протокол №1
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тумова В. Х.

Приказ №123
от 31.08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». НОО

для обучающихся 1-4 классов

с.п. Инаркой 2023

Рабочая программа по кабардинскому языку для 2-класса составлена на основе Примерной образовательной программы по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))(далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования(утв. Приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373), а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

Нормативно-правовыми документами реализации ФГОС являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009г.№373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20.(в новой редакции от 02.12.2020 N 39,от24.03.2021 N 10)

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета
«Адыгэбзэ» (Родной (кабардино-черкесский) язык)**

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений

и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гьу, хьу, кхьу и так далее) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах кьыу, сэхыу и так далее;

определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхьт и у», «насып и у» и так далее);

обозначать звуки [п], [т] буквами п и т на письме перед буквами кІ, лІ, пІ, фІ, цІ, тІ, щІ, къ, къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно

по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ишЦэр?» («что делает?»), «сыт ишЦар?» («что делал?»), «сыт ишЦэнур?» («что будет делать?») и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30-45 слов, создавать тексты и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец

предложений;

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов.

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другое);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;

использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного

общения (приветствие, прощание, благодарность).

**Содержание начального общего образования по учебному предмету «Адыгэбзэ»
(Родной(кабардино-черкесский) язык)**

2 КЛАСС

Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кы] [къ] [кыу] [л] [т] [ф] [щ] [ц] [л] [у]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищIэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Послелого.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

Учебно-тематический план

2 класс (68 часов)			
Блок	Тема и краткое содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение пройденного материала в 1 классе	Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общение. Родной язык – средство единения народа. Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение.	5	Различать понятия «речь», «текст» «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи, текста предложения, делить их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, различать звуки и буквы. Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме

	Звуки и буквы. (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ). Текст (лIэужыгъуэхэр, псалъэуха, псалъэ).		или по его главной мысли. распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Отличать гласный и согласный звуки, давать характеристику звука.
Звуки и буквы (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ)	Гласные звуки и буквы (Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ). Гласные звуки (Макъзешэхэр). <i>Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес».</i> Согласные звуки (Макъ дэкIуашэхэр). Слог (Пычыгъуэ). Перенос слова (Псалъэр зэрырахъэкIыр). Звук Э и буква А в основе слова (Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кыызэрагъэлыагъуэр). Согласные звуки ПI, ТI (ПI, тI макъ дэкIуашэхэр). Правописание букв п и т вместо звуков [пI] и [тI], которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [цI] [цI] [I] [Iу] (ПI, тI макъ дэкIуашэхэм я пIэкIэ хьэрфхэу п, т зэратхыр). Разделительный Ы в слове (ЗэпэщIэзых Ы). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа».</i> Буква У (Хьэрф У-р). После буквы У буква Ы не пишется (Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр). Буква И (Хьэрф И-р). Буква Е (Хьэрф Е-р). Буква Э (Хьэрф Э-р кыызэрыкIуэр). Буквы Ю, Я (Хьэрф Ю, Я-хэр). Буква Ё (Хьэрф Ё-р). Звонкие и глухие согласные	20	Определять отличительные признаки звуков и букв. Определять отличительные признаки гласных и согласных букв, правильно произносить звуки в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, определять в слове количество гласных и согласных звуков. Делить слова на слоги, переносить слова по слогам, соблюдать правила переноса, определять в слове количество слогов. Находить по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах; формулировать орфографические правила, находить проверочные слова, упражнения в правильном написании слов (после согласной буквы у не пишется ы: (у[ы]нэ), в начале слова слышится э, но всегда пишется а: [э]слъэн – аслъэн. Обозначать звуки [пI], [тI] буквами п и т на письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, къ, къу; обозначать буквами е и и сочетания двух звуков в начале слова: [йэ], [йы]; обозначать буквами ё, ю, я сочетания звуков [йо], [йу], [йа]; буквы к, ю э (русск.) ё в заимствованных словах и сочетание йо-, иу- йоджэ, иумит в исконных словах кабардинского языка. Осуществлять звуко-буквенный разбор слова. Устанавливать соотношение

(Макъ дэҠуашэ жыгъыжыгъхэмрэ дэгухэмрэ). <i>Развитие речи. Рассказ-</i>	звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.
--	---

	<i>описание «Осень»:</i> (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Звуко-буквенный разбор слова (Макъ-хьэрф псалъэр зэрызэхэтыр зэпкърыхын). Сложносоставные буквы алфавита (Хьэрф зэгуэткІэ къагъэлягъуэ макъхэр). <i>Контрольное списывание.</i> Ударение (Ударенэ). Алфавит (Адыгэ алфавит). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик».</i>		Отличать специфические согласные кабардинского языка (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [y] уафэ, [y] бзу – у. Называть правильно буквы, располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Работать со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике.
Слово. (Псалъэ)	Слово (Псалъэ). Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. (ЦІэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ). <i>Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»).</i> Заглавная буква в именах и фамилиях (УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр), в кличках животных (Псэущхьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия».</i> Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы (Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр). Однозначные и многозначные слова. (Зи тхыкІэрэ зи къэпсэлъыкІэрэ зэтехуэу, ауэ мыхьэнэ зэрыз къэзыгъэлягъуэ псалъэхэр). Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> (Хэт? Сыт? упщІэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме».</i> Слова, которые отвечают на вопрос <i>какой?</i> (Сыт хуэдэ? упщІэм жэуап хуэхьу псалъэхэр). Слова, которые отвечают на	12	Различать слово и обозначаемый им предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Различать собственные и нарицательные имена, правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать подходящие по смыслу отрабатывать навык правописания имен, фамилий, составлять предложения с использованием имен собственных. Задавать вопросы <i>хэт? (Кто?), сыт? (Что?)</i>. Различать правило в русском и кабардинском языке (Вопрос <i>хэт? (Кто?)</i> задается только человеку, все остальные слова отвечают на вопрос <i>сыт? (Что?)</i>). Различать слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение: <i>хьэ – хьэ (собака – ячмень, дзэ – дзэ (зубы – войка).</i> Различать слова, обозначающие признаки предметов, (без введения термина), различать слова, называющие предмет и признак предмета, правильно задавать вопрос, отвечать на вопрос, находить в предложении, в тексте слова, отвечающие на вопрос <i>какой? (сыт хуэдэ? дэтхэнэ?)</i>. Различать слова, обозначающие действия предметов (без введения термина), вопросы <i>сыт ищІэр? сыт къыщыщІыр?</i> Различать слова, называющие предмет и его

	вопрос <i>что делать?</i> (Сыт ищІэр? упщІэм жэуап хуэхъу псалъэхэр). <i>Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино Балкарской Республики».</i>		действие, называть действия предметов окружающего мира.
Послелог (Послелогхэр)	Послелог (Послелогхэр)	2	Познакомиться с наиболее употребительными послелогам. Различать слова послелог, находить их в тексте. Определять послелог, их расположение, значение (простые формы), находить послелог в предложении и применять подходящие послелог в речи.
Корень слова (Псалъэ лъабжьэ)	Корень слова (Псалъэ лъабжьэ). Однокоренные слова (Псалъэ зэлъабжьэгъухэр). <i>Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</i>	5	Выделять корень слова (простые случаи). Различать однокоренные слова; находить однокоренные слова и выделять корень слова. Упражняться в различении разных форм слова по вопросам. Находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, выделять корень в однокоренных словах, работать со словарем.
Предложение (Псалъэуха)	Предложения (Псалъэуха). Речь состоит из предложений (Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр). Главные члены предложения (Псалъэухам хэт псалъэ нэхъыщхьэхэр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык».</i> Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. (Псалъэуха лІэужыгъуэхэр). Связь слов в предложении (псалъэ зэпхэхэр). Распространенные и нераспространенные предложения (Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар. Псалъэуха убгъуа, мыгубгъуа). <i>Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья».</i>	15	Различать предложения и слова. Выполнять упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Сравнивать предложения по интонации, по эмоциональной окраске. Задавать вопросы к главным членам предложения. Составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему. Устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи. Определять главные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, их отличительные признаки (простые признаки, наличие других

			слов, кроме главных членов). Употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Развитие речи. Составлять устный и письменный рассказ (описание, рассуждение). Участвовать в аукционе рассказов, составлять мозаiku рассказов. Работать с деформированным текстом. Писать предложение по памяти, небольшое изложение, сочинение-миниатюру. Проводит поиск нужной информации по прочитанному. Готовить проект, презентовать ее. Смотреть мультфильмы с нартами (мифическими героями адыгов) с обсуждением, давать словесную характеристику героям нартского эпоса. Решать тестовые задания.
Контрольн о- измерител ьные диагности ческие мероприят ия за 2 класс	Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Наши меньшие друзья».</i>	9	Применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса). Писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: контрольный диктант: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов. Овладевать первичными навыками клавиатурного письма при работе над творческими проектами и с электронным приложением к учебнику, при работе с заданиями в тестовой форме, в том числе с ЭОР и ЦОР.

Поурочно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	I. Къытегъээжыныгъэ (1сыхь.)			
1	Псалъэуха. Псалъэ. Макъ. Хьэрф.	1	05.09.	
	II. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ (сыхь.35)			
2	Макъзешэхэр.	1	07.09.	
3	Макъ дэкIуашэхэр.	1	12.09.	
4	Къызэрапщытэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щIыгъуу	1	14.09.	
5	ЩIуагъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	19.09.	
6	Пычыгъуэ.	1	21.09.	
7	Псалъэр зэрырахьэкIыр.	1	26.09.	
8	Псалъэр зэрырахьэкIым теухуа лэжыгъэхэр	1	28.09.	
9	Изложенэ	1	03.10.	
10	. Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ къызэрагъэлыагъуэр.	1	05.10.	
11	. Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ къызэрагъэлыагъуэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	10.10.	
12	III, тI макъ дэкIуашэхэр.	1	12.10.	
13	ЗэпэщIэзых ы.	1	17.10.	

14	Зэлэщлэзых ы-м теухуа лэжыгыгэхэр.	1	19.10.	
15	Бзэм зезыгыгэужь сочиненэ.	1	24.10.	
16	Хьэрф у-р	1	26.10.	
17	Хьэрф у-м и ужьклэ ы- зэрамытхыр	1	07.11.	
18	Хьэрф у-м и ужьклэ ы- зэрамытхым теухуа лэжыгыгэхэр.	1	09.11.	
19	Къызэрапщытэ диктант,грамматическэ лэжыгыгэхэр щыгыуу.«Фонетикэ»	1	14.11.	
20	Щыуагыгэхэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1	16.11.	
21	Хьэрф и,е-хэр.	1	21.11.	
22	Хьэрф э-р къызэрыкIуэр.	1	23.11.	
23	Хьэрф ю,я-хэр.	1	28.11.	
24	Хьэрф ю,я-хэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1	30.11.	
25	Хьэрф ё-р.	1	05.12.	
26	Хьэрф ё ю,я-хэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1	07.12.	
27	Изложенэ.	1	12.12.	
28	Макъ дэкIуашэ жыгыжыгыгэхэмрэ дэгухэмрэ.	1	14.12.	
29	Макъ дэкIуашэ жыгыжыгыгэхэмрэ дэгухэмрэ теухуа лэжыгыгэхэр	1	19.12.	
30	Хьэрф зэгуэткилэ къагыэлыагыуэ макъхэр.	1	21.12.	
31	Ударенэ	1	26.12.	
32	Ударенэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1	28.12.	

33	Адыгэ алфавит.	1	09.01.24	
34	Бзэм зезыгъэужь сочиненэ.	1	11.01.	
35	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ теухуа творческэ проектхэм щелэжь урок.	1	16.01.	
36	Изложенэ.	1	18.01.	
	III Псалъэ. (сыхь.20)			
37	УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр.	1	23.01.	
38	УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхым теухуа лэжыгъэхэр	1	25.01.	
39	Псэущхьэхэм фІащ цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр.	1	30.01.	
40	Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цІэхэр хьэрфышхуэкІэ кърагъажьэу зэратхыр.	1	01.02.	
41	Хэт? Сыт? упщІэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	06.02.	
42	Хэт? Сыт? упщІэхэм жэуап хуэхьу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	08.02.	
43	<i>Сыт хуэдэ?</i> упщІэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	13.02.	
44	<i>Сыт хуэдэ?</i> упщІэм жэуап хуэхьу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр	1	14.02.	
45	<i>Сыт ищІэрэ?</i> упщІэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.	1	20.02.	
46	<i>Сыт ищІэрэ?</i> упщІэм жэуап хуэхьу псалъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	22.02.	
47	Къызэрапщытэ диктант грамматическэ лэжыгъэ щІыгъуу.	1	27.02.	
48	Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	29.02.	

49	Послелогхэр.	1	05.03.	
50	Послелогхэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1	07.03.	
51	Бэм зезыгыужь сочиненэ.	1	12.03.	
52	Псальэ льябжьэ.	1	14.03.	
53	Псальэ зэлябжьэгьухэр.	1	19.03.	
54	Псальэ льябжьэ, псальэ зэлябжьэгьухэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1	21.03.	
55	Щхьэзакьуэ лэжыгыгэ. Псальэ льябжьэ. Псальэ зэлябжьэгьухэр.	1	04.04.	
56	Изложенэ.	1	09.04.	
	IV Псальэуха (сыхь.12)			
57	Бээр псальэухауэрэ зэрызэхэтыр.	1	11.04.	
58	Псальэухам хэт псальэ нэхьыщхьэхэр.	1	16.04.	
59	Псальэухам хэт псальэ нэхьыщхьэхэм теухуа лэжыгыгэхэр.	1	18.04.	
60	Псальэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар.	1	23.04.	
61	Псальэухам хэт псальэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыгыгэхэр	1	25.04.	
62	Зэраьуатэ, зэрыупщIэ,хэIэтыкIа псальэулахэр.	1	30.04.	
63	Зэраьуатэ, зэрыупщIэ,хэIэтыкIа псальэулахэм теухуа лэжыгыгэхэр	1	02.05.	
64	Зэраьуатэ, зэрыупщIэ,хэIэтыкIа псальэулахэм теухуа лэжыгыгэхэр	1	07.05.	
65	Кьызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щIыгьуу.	1	14.05.	

66	Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	16.05.	
67	Илъэсым яджам кытегъэзэжын.	1	23.05.	
68	Бзэм теухуауэ ягъэхэзыра проектхэм я гъэлъэгъуэныгъэ	1	28.05.	

Календарнэ-тематическэ план

№	Темэхэр	Сыхьэ т бжыгъ эр	Зэманыр	
			Щек1уэ к1ынур	Щек1уэ к1ар
1	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1	05.09.2023	
2-3	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр. Лъабжьэр.	2	12.09.2023	
4	Къызэрапыцэт лэжыгъэ (диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу).	1	19.09.2023	
5	Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр.	1	26.09.2023	
6	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.	1	03.10.2023	
7	Бзэм зегъэужьын. Изложенэ «Вак1уэдэк1».	1	10.10.2023	
8	Щыуагъэхэм елэжыжын. Словарнэ диктант.	1	17.10.2023	
9	Щы1эц1эм и бжыгъэхэр.	1	24.10.2023	
10-11	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	2	07.11.2023 14.11.2023	
12	Къызэрапыцэт лэжыгъэ (диктант, грамматическэ	1	21.11.2023	

	лэжыгыгэ илгыгуу).			
13-14	Щыуаггэхэм елэжын. Послелогым и мыхэнэр абы и кэклуэклэр.	2	28.11. 2023 05.12.2023	
15-16	Плгыфэцлэ ллэужыгыгуэхэр, абыхэм падежклэ зэрызахуэжыр.	2	19.12. 2023 26.12.2023	
17	Къызэрапыцтэ лэжыгыгэ (диктант, граммэтическэ лэжыгыгэ илгыгуу).	1	09.01. 2024	
18-19	Цлэпапцлэмклэ гурылуэггуэ.	2	16.01.2024	
20	Ейгыэ цлэпапцлэхэр.	1	23.01.2024	
21	Словарнэ диктант.Цлэпапцлэм теухуауэ яджар кэпцытэжын.	1	30.01.2024	
22	Къызэрапыцтэ лэжыгыгэ (диктант, граммэтическэ лэжыгыгэ илгыгуу).	1	06.02.2024	
23-24	Унафэ щыныгыгэ глагол.	2	13.02.2024 20.02.2024	
25	Глаголым и зэманхэр.	1	27.02.2024	
26	Къызэрапыцтэ тетхыкыныгыгэ.	1	05.03.2024	
27	Глаголым и щхэр.	1	12.03.2024	
28	Етлуанэ щхэ.	1	19.03.2024	
29	Глаголым я спряженэр.	1	09.04.2024	
30	Зэры-,щлэ-,мы-,флэ- префиксхэм я тхыклэр.	1	16.04.2024	
31	Бзэм зеггужын. Изложенэ «Тхэрыкгуэхумрэ анэмрэ».	1	23.04.2024	
32	Бжыгэцлэмклэ гурылуэггуэ.	1	30.04.2024	
33	Зэрызэклэлтыклуэ бжыгэцлэхэр.	1	07.05.2024	
34	Къызэрапыцтэ лэжыгыгэ (диктант, грамм.лэжыгыгэ илгыгуу).	1	14.05.2024	

Календарнэ-тематическэ план

№	Темэхэр	Сыхэт бжыгэр	Зэманыр	
			щеклуэ кынуэр	щеклуэ клар
1	Пычыггуэмрэ ударенэмрэ.	1	07.09.2023	
2	Псалгэ кэзыгыгэхуэ префиксхэр.	1	14.09.2023	
3	Диктантым хащлыхэа щыуаггэхэм теухуа лэжыгыгэ.	1	21.09.2023	
4	Псалгэр зэхуэклэ зэрыхуэ префиксхэр.	1	28.09.2023	
5	Щылэцлэ унейхэмрэ зэдаихэмрэ	1	05.10.2023	
6-7	Щылэцлэр падежклэ зэхуэклэ зэрыхуэр	2	12.10.2023 19.10.2023	
8-9	Плгыфэцлэм и мыхэнэр.	2	26.10.2023 09.11.2023	
10-11	Зэггусэу кыаклуэ щылэцлэхэмрэ плгыфэцлэхэмрэ.	2	16.11.2023 23.11.2023	

12	Диктантым хащIыхъа щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэ.	1	30.11.2023	
13-14	Щхъэ цIэпапщIэхэр.	2	07.12.2023 14.12.2023	
15-16	Зыгъэлыагъуэ цIэпапщIэхэр.	2	21.12.2023 28.12.2023	
17	Диктантым хащIыхъа щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэ.	1	11.01.2024	
18-19	ГлаголымкIэ гурыIуэгъуэ.	2	18.01.2024 25.01.2024	
20-21	Инфинитив.	2	01.02.2024 08.02.2024	
22	Глаголым и зэманхэр	1	15.02.2024	
23	Щыуагъэхэм теухуа лэжыгъэхэр.	1	22.02.2024	
24	Япэ щхъэ.	1	29.02.2024	
25-26	Ещанэ щхъэ.	2	07.03.2024 14.03.2024	
27	Глагол префиксхэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1	21.03.2024	
28-29	Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр.	2	04.04.2024 11.04.2024	
30	Щыуагъэхэм елэжыжын.	1	18.04.2024	
31	БжыгъэцIэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1	25.04.2024	
32	Зэрабж бжыгъэцIэхэр.	1	02.05.2024	
33	ЗэрызэкIэлъыкIуэ бжыгъэцIэхэр.	1	16.05.2024	
34	Къытегъэзэжыныгъэ.	1	23.05.2024	

1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебные пособия

1. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

Дополнительная литература, словари

2. Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

3. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

4. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

5. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около

30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

6. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

7. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)

8. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

9. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

10. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.

11. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

12. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

13. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

14. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

15. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

16. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

Электронные ресурсы

17. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).

18. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).

19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

20. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

21. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

22. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).

23. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).

24. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).

25. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).

26. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskemu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).

27. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).

28. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201302

Владелец Тумова Валентина Хусейновна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024