

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА А.Ж. ПАНАГОВА
с.п. ИНАРКОЙ»**

РАССМОТРЕНА на заседании МО естественно-математического цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.  Л.З.Куашева	СОГЛАСОВАНА с зам. директора по УВР  К.В. Тумов от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНА приказом по МКОУ «СОШ им. А.Ж. Панагова с.п. Инаркой» № <u>123</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. Директор  В.Х. Тумова
---	---	--

**Рабочая программа
учебного курса по биологии
«Основы проектной деятельности»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Куашева Л.З., учитель химии и биологии

Рабочая программа курса составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ имени А.Ж.Панагова с.п. Инаркой»

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 учебный час в неделю и предназначена для обучающихся 7^{ого} класса.

Сроки реализации рабочей программы: 2023 – 2024уч. год.

Планируемые предметные результаты.

- формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»),
- умение работать в группе, в позиции «взрослого»,
- контрольно - оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико- знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия),
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания;
- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать

и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

-планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам Интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, Интернет - сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находить

необходимую информацию во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт.

Содержание курса

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самостоятелен, отдельные темы дублируются (например, невербальная коммуникация и активное слушание в модулях «Основы риторики и публичное выступление» и «Регулирование конфликтов»). Это позволяет комбинировать, выстраивать различные сочетания и последовательности освоения учебных модулей в зависимости от возможностей учащихся, педагогов и специфики школы.

7 класс. 35 часов. (1 час в неделю)

№	Наименование раздела, тем	Дата	Кол-во часов	Вид учебной деятельности ученика
1.	Модуль «От проблемы к цели».		2	Определяют проблему, цель, задачи. Осваивают алгоритм проведения системного анализа. Определяют противоречия, лежащие в основе проблемы.
	Описание ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели.	07.09.	1	
	Постановка задач. Составление графика деятельности. Виды ресурсов. Планирование ресурсов.	14.09.	1	
2.	Модуль «Работа с каталогами».		2	Работают с электронным каталогом.
	Нахождение нужной книги по каталогу.	21.09.	1	
	Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Работа с электронным каталогом.	28.09.	1	
3.	Модуль «Способы первичной обработки информации».		2	Составляют таблицы на основе полученных записей. Обсуждают заполненные таблицы. Составляют денотатный граф по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составляют «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждают результаты работы в группе.
	Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий».	05.10.	1	
	Коллажирование как способ первичной обработки информации.	12.10.	1	
4.	Модуль «Как работать в команде» Что такое команда? Процедура принятия командного решения. Командные роли. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов.	19.10	1	Определяют и разрешают противоречия, возникающие в ходе общения. Используют ресурсы других людей для достижения собственных целей.
5.	Модуль «Регулирование конфликтов»		4	Определяют и разрешают противоречия, возникающие в ходе
	Восприятие конфликтов. Соотнесение	26.10.	1	

	собственной оценки и оценки других.			общения Используют ресурсы других людей для достижения собственных целей. Согласуют интересы в совместном действии. Разрабатывают стратегии разрешения конфликта; Осваивают способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов. Применяют полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.
	Выражение эмоций. Невербальная коммуникация.	09.11.	1 1	
	Предрассудки. Стереотипы. Дискриминация.	16.11.	1	
	Положительная роль конфликтов. Ступени урегулирования конфликтов.	23.11.	1	
6.	Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью».		8	Обосновывают понятия «тест», «опрос», «экспертиза». Знакомятся со сферой применения опросных методов Проводят анкетный опроса.
	1. Тест и опрос. Цели опроса Мотивация к участию в опросе.	30.11.	1	
	Виды вопросов. Экспертиза вопросов.	07.12.	1	
	Составление опросников.	14.12 – 11.01.	4	
	Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса.	18.01.	1	
	Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования.	26.01.	1	
7.	Модуль «Основы риторики и публичное выступление».		5	Тренируются задавать вопросы, разрабатывают план выступления, готовятся к публичному выступлению.
	Критерии эффективного публичного выступления.	01.02. 08.02.	1 1	
	Разработка плана выступления.	15.02.	1	
	Этапы речи и их задачи. Вступительная часть.	22.02.	1	
	Заключительная часть выступления. Вопросы.	29.02.	1	
	Наглядные материалы.	07.03.		

8.	Модуль « Сам себе эксперт»		4	Проводят экспертизу своей и чужой деятельности, оценивают выступление, обосновывают сильные и слабые стороны выступления, причины, способы преодоления трудностей.
	Субъективная оценка. Критерии оценки, самооценка	14.03.	1	
	Характеристики продукта. Планирование продукта. Оценка продвижения в рамках проекта.	21.03.	1 1	
	Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей	04.04.	1	
9.	Модуль «Презентация продукта»		5	Готовят и представляют презентацию продукта.
	Типы, виды, формы презентации Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории.	11.04.	1	
	Возможное содержание выступления. Структура выступления. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Письменные и наглядные материалы.	18.04.	1	
	Подготовка и проведение презентации.	25.04-16.05	3	
10.	Модуль «Ведение дискуссии»		2	Отрабатывают умения задавать вопросы к представленной информации, выявляют достоинства и недостатки идеи.
	1.Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов. Представление позиции.	23.05.	1	
	2. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.	30.05.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201302

Владелец Тумова Валентина Хусейновна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024