

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА А.Ж. ПАНАГОВА
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ИНАРКОЙ»

Рассмотрена
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 31 » августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

 Директор
В.Х. Тумова
Приказ № 119
« 31 » августа 2022г.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
«Молодой эколог»
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)**

Направленность программы: естественно - научная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: от 13- 14 лет (8 кл.)

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов

Форма обучения: очная

Автор: Кереев Рустам Русланович-педагог дополнительного образования

с.п.Инаркой, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Экологическое образование, воспитание и просвещение населения является насущной потребностью дальнейшего развития и процветания человечества. По мнению ученых оно должно стать непрерывным и всеобщим, где первым звеном является экологическое воспитание детей в школьных учреждениях. Программа «Молодой Эколог» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению школьников с природой с помощью игровой, изобразительной и исследовательской деятельности. Занятия по экологии включают элементы театрализации, конструирование, рисование, постановку и проведение опытов, выполнение анализа проведенной работы и построение выводов. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания школьников, а также сотрудничества всех педагогов школьного учреждения.

Направленность программы – экологическая.

Уровень программы – базовый.

Вид программы: модифицированная

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Организация образовательного процесса по программе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ от 28.08.2018 г. № 25016);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром от 2021 г.;

- Приказ Управления образования местной администрации Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 31.08.2021 г. №94 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Терском муниципальном районе».

- Постановление главы местной администрации Терского муниципального района от 14.09.2020 г. №586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе».

- Устав МКОУ СОШ с.п. Инаркой.

Актуальность данной программы связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин.

Новизна занятий заключается в деятельности самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность:

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Педагогическая целесообразность программы

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат общеразвивающей программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Молодой Эколог» предназначена для детей в возрасте 13-15 лет, без ограничений возможностей здоровья. Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе -15 человек. Состав групп постоянный.

Место проведения занятий: МКОУ СОШ с.п. ИНАРКОЙ

Срок реализации: 1 год, 68 часов.

Режим занятий: длительность одного занятия составляет 1 академический час, периодичность занятий - 2 раза в неделю.

Наполняемость группы: Группа формируется из обучающихся 13-15 лет. Состав группы обучающихся- постоянный, 15 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течении курса.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Форма занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема сопровождается наглядной демонстрацией алгоритмов использования экологических приборов и методов решения поставленных задач. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования логического и дедуктивного мастерства учащихся.

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи:

Личностные результаты:

- Сформировать у школьников знания основ экологии;
- Научить использовать полученные знания об экологии;

- Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
- Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Предметные результаты:

- развить умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать эмоциональные отношения к эстетической стороне экологии;
- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформировать адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1	Введение. Техника безопасности.	2	2		Беседа.
2	Цель и задачи программы	1	1		Беседа. Викторина.
3	Среда обитания. Водная среда.	2	1	1	Тест на знание материала темы.
4	Наземно-воздушная среда.	2	1	1	Совместная игра. Тест на знание материала темы.
5	Почвенная среда.	2	1	1	Совместная игра. Тест на знание материала темы.
6	Экологические факторы.	4	2	2	Беседа, Совместная игра. Экскурсия.
7	Свет как абиотический фактор	3	1	2	Беседа, Работа в лаборатории.
8	Вода как абиотический фактор	3	1	2	Беседа, Работа в лаборатории.

9	Температура как абиотический фактор	3	1	2	Беседа, Работа в лаборатории.
10	Деятельность человека как экологический фактор	4	1	3	Беседа, Работа в лаборатории, поход.
11	Природные ресурсы и их рациональное использование	2	1	1	Беседа, тестирование.
12	Вода в природе.	2	1	1	Беседа, Работа в лаборатории, поход.
13	Подготовка к проектной работе «Чистый Мир»	4	2	2	Беседа, Экскурсия, Викторина.
14	Проектная работа «Чистый Мир»	2	2		Презентации проектов
15	Экологическая ситуация Кавказа	2	1	1	Беседа, Экскурсия.
16	Пути улучшения Экологической ситуации Кавказа	2	2		Тест на знание материала темы. Беседа. Викторина.
17	Экология человека	1	1		Беседа. Викторина.
18	Подготовка к проектной работе «ЗОЖ»	4	2	2	Беседа, Экскурсия, Викторина.
19	Проектная работа «ЗОЖ»	2	2		Презентации проектов
20	Поведение и сознание.	2	1	1	Беседа. Викторина.
21	Особенности психологической деятельности человека.	2	1	1	Тест на знание материала темы.
22	Биологические механизмы работы мозга человека.	2	1	1	Беседа. Викторина.
23	Адаптация флоры и фауны к деятельности человека.	4	2	2	Экскурсия. Работа в лаборатории.

24	Подготовка к проектной работе «Животный мир КБР»	2	1	1	Беседа, Экскурсия, Викторина.
25	Проектная работа «Животный мир КБР»	2	2		Презентации проектов
26	Биосфера и человек	2	1	1	Беседа, Работа в лаборатории, поход.
27	Стратегия устойчивого развития	4	2	2	Тест на знание материала темы. поход.
28	Итоговое занятие.	1			Тестирование.
	Итого	68	37	31	

Содержание учебного плана

Тема 1. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Введение. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Занятие 2. Теория. Техника безопасности. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Тема 2. 1 час.

Занятие 1. Теория. Цель и задачи программы. Ознакомление с целями и задачами курса экологии.

Тема 3. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Среда обитания. Водная среда. Ознакомление с водной средой обитания. Проведение теста на знание материала темы.

Занятие 2. Практика. Поход к источникам местного ручья, исследование русла на наличие антропогенного воздействия с применением мини-лаборатории центра «Точка роста».

Тема 4. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Наземно-воздушная среда. Ознакомление с Наземно-воздушной средой обитания. Проведение теста на знание материала темы.

Занятие 2. Практика. Поход по памятным местам села, исследование на наличие антропогенного воздействия и наличие мусора.

Тема 5. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Почвенная среда. Ознакомление с Почвенной средой обитания. Проведение теста на знание материала темы.

Занятие 2. Практика. Поход на плодородные места села, исследование почвы на наличие антропогенного воздействия и наличие мусора, исследование разных видов почв датчиками влажности почвы и окиси углерода.

Тема 6. 4 часа.

Занятие 1. Теория. Экологические факторы. Беседа, Совместная игра.

Занятие 2. Теория. Экологические факторы. Проведение теста на знание материала темы.

Занятие 3. Практика. Поход к местному лесу, сбор материала для дальнейшего анализа мультидатчиком по экологии.

Занятие 4. Практика. Работа в лаборатории центра «Точка роста». Анализ полученных знаний.

Тема 7. 3 часа.

Занятие 1. Теория. Свет как абиотический фактор. Изучение нового материала. Беседа, Совместная игра.

Занятие 2. Практика. Анализ различных источников света с применением датчика освещенности.

Занятие 3. Практика. Анализ влияния УФ-лучей на человека с применением датчика температуры и датчиком освещенности.

Тема 8. 3 часа.

Занятие 1. Теория. Вода как абиотический фактор. Изучение нового материала. Беседа, Совместная игра.

Занятие 2. Практика. Анализ различных источников воды с применением мультидатчика по экологическому мониторингу с 8-ю встроенными датчиками.

Занятие 3. Практика. Изучение содержания химических примесей в воде из разных источников с помощью датчиков нитрат-ионов и хлорид-ионов.

Тема 9. 3 часа.

Занятие 1. Теория. Температура как абиотический фактор.
Изучение нового материала. Беседа, Совместная игра.

Занятие 2. Практика. Измерение температуры воздуха, воды и почвы в разных местах датчиком температуры.

Занятие 3. Практика. Построение выводов по взаимосвязи температуры разных сред в разные моменты времени.

Тема 10. 3 часа.

Занятие 1. Теория. Деятельность человека как экологический фактор. Изучение нового материала. Беседа, Совместная игра.

Занятие 2. Практика. Экскурсия по местности с целью выявления прямого воздействия деятельности человека на природу и экологию.

Занятие 3. Практика. Построение выводов по взаимосвязи деятельности человека и экологического фона региона.

Тема 11. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Природные ресурсы и их рациональное использование. Изучение нового материала. Беседа, Совместная игра.

Занятие 2. Практика. Беседа в группе с целью освоения пройденного материала, предложение новых путей по рационализации природных ресурсов.

Тема 12. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Вода в природе. Изучение нового материала. Беседа, Совместная игра. Викторина.

Занятие 2. Практика. Беседа в группе с целью освоения пройденного материала.

Тема 13. 4 часа.

Занятие 1. Теория. Подготовка к проектной работе «Чистый Мир».

Беседа, Совместная игра. Беседа в группе.

Занятие 2. Теория. Подготовка материалов проектной работы, исследование разных видов почв, воды и воздуха с помощью различных датчиков мини-лаборатории.

Занятие 3. Практика. Работа над проектной работой «Чистый Мир».

Занятие 4. Практика. Работа над проектной работой «Чистый Мир».

Тема 14. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Проектная работа «Чистый Мир». Презентации проектных работ.

Занятие 2. Теория. Проектная работа «Чистый Мир». Презентации проектных работ.

Тема 15. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Экологическая ситуация Кавказа. Изучение нового материала. Беседа, Совместная игра.

Занятие 2. Практика. Поход к местному лесу.

Тема 16. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Пути улучшения Экологической ситуации Кавказа. Беседа в группе с целью выявления наиболее приемлемых путей улучшения экологической ситуации Кавказского региона.

Занятие 2. Теория. Беседа в группе с целью выявления наиболее приемлемых путей улучшения экологической ситуации Кавказского региона.

Тема 17. 1 час.

Занятие 1. Теория. Экология человека. Изучение нового материала. Беседа, Совместная игра. Викторина.

Тема 18. 4 часа.

Занятие 1. Теория. Подготовка к проектной работе «ЗОЖ». Изучение нового материала. Беседа.

Занятие 2. Теория. Совместная игра. Викторина.

Занятие 3. Практика. Работа над проектной работой «ЗОЖ». Анализ различных видов овощей на наличие в них нитратов с помощью датчиков нитрат-ионов и хлорид-ионов.

Занятие 4. Практика. Работа над проектной работой «ЗОЖ». Анализ различных видов овощей на наличие в них нитратов с помощью датчиков нитрат-ионов и хлорид-ионов.

Тема 19. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Проектная работа «ЗОЖ». Презентации проектных работ.

Занятие 2. Теория. Проектная работа «ЗОЖ». Презентации проектных работ.

Тема 20. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Поведение и сознание. Изучение нового материала. Беседа.

Занятие 2. Практика. Совместная игра. Викторина.

Тема 21. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Особенности психологической деятельности человека. Изучение нового материала. Беседа.

Занятие 2. Практика. Совместная игра. Викторина.

Тема 22. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Биологические механизмы работы мозга человека. Изучение нового материала. Беседа.

Занятие 2. Практика. Совместная игра. Викторина.

Тема 23. 4 часа.

Занятие 1. Теория. Адаптация флоры и фауны к деятельности человека. Изучение нового материала. Беседа.

Занятие 2. Теория. Беседа в группе с целью освоения пройденного материала.

Занятие 3. Практика. Построение выводов по взаимосвязи деятельности человека и экологического фона региона.

Занятие 4. Практика. Построение выводов по взаимосвязи деятельности человека и экологического фона региона.

Тема 24. 4 часа.

Занятие 1. Теория. Подготовка к проектной работе «Животный мир КБР». Беседа, Совместная игра. Беседа в группе.

Занятие 2. Теория. Подготовка материалов проектной работы.

Занятие 3. Практика. Работа над проектной работой «Животный Мир КБР».

Занятие 4. Практика. Работа над проектной работой «Животный Мир КБР».

Тема 25. 2 часа

Занятие 1. Теория. Проектная работа «Животный мир КБР». Презентации проектных работ.

Занятие 2. Теория. Проектная работа «Животный мир КБР» Презентации проектных работ.

Тема 26. 2 часа.

Занятие 1. Теория. Биосфера и человек. Изучение нового материала. Беседа.

Занятие 2. Практика. Совместная игра. Викторина.

Тема 27. 4 часа.

Занятие 1. Теория. Стратегия устойчивого развития. Изучение нового материала. Беседа.

Занятие 2. Теория. Беседа в группе с целью освоения пройденного материала.

Занятие 3. Практика. Экскурсия по местности.

Занятие 4. Практика. Построение выводов по взаимосвязи деятельности человека и экологического фона региона.

Тема 28. 1 час.

Занятие 1. Теория. Итоговое занятие. Тестирование, обсуждение полученных навыков и умений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут/будет:

- Сформированы знания основ экологии;
- навыки использования полученных знаний об экологии;
- навыки отстаивать свою точку зрения;
- Сформировано умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
- Воспитано чувство бережного отношения к природе.

Предметные результаты:

- развито умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировано эмоциональное отношения к эстетической стороне экологии;
- сформированы творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Метапредметные результаты:

- сформирована адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
2023-2024 базовый	1 сентября	31 мая	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- Учебный кабинет;
- Столы;
- Стулья;
- Цифровая лаборатория по экологии;
- Ноутбук;
- Дидактический материал.

Методы работы

- беседа;
- практическая работа;
- викторины;
- экскурсии;
- тестирование;
- Работа с цифровой лабораторией;
- Практические занятия с природным материалом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Организации учебно-воспитательного процесса:

- исследовательские,
- практические,
- объяснительно-иллюстративные,
- репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися.

Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы аттестации / контроля

- Беседы
- Викторины
- Тестирование
- Решение логических задач

Оценочные материалы

- проводится мониторинг уровня знания, умения, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год.

Список литературы.

Для педагогов:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с.
2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

3. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
4. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
5. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).

Для обучающихся:

1. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск : Русич , 2000. – 125 с
2. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
3. Лукашенец Д. А. Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. : ил. – (Красная книга для больших и маленьких).

Электронные ресурсы:

1. Международный Социально-экологический Союз : [Сайт].- / Международный Социально-экологический Союз. – М., 2011. - URL : <http://www.seu.ru/members>.
2. Forest.ru. Все о российских лесах : [Сайт российских неправительственных организаций, занимающихся проблемами лесов]. М., 2011. - URL : <http://www.forest.ru/links-r.html>.
3. **Rukzak.ru** : [Сайт для любителей путешествий]. – СПб., 2011. - URL : <http://www.rukzak.ru/nature.htm>

Аннотация

Сегодня уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или

жестокосердие.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.