**ТЕМА   : Буква П и звуки [п] и [п].**

**Цель:**создать условия для осознания и осмысления нового материала в

соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами

технологии уровневой дифференциации.

**Тип урока:**урок – открытия нового знания.

**Задачи урока: предметные:**

                - познакомить с буквой П,п;

-учить выполнять звукобуквенный анализ слов;

-плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

**метапредметные (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**познавательные:**

**-**самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи;

-применять усвоенный способ действий к решению новой учебной задачи;

- уметь осознанно произвольно строить речевое высказыван

**регулятивные:** -развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово);

-оптимизировать процесс обучения за счет активного включения учащихся в учебный процесс;

-способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий,  самоконтроль).

**коммуникативные: -**осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь;

-уважать другую точку зрения, работать в малой группе.

**Планируемый результат**: -знать алгоритм характеристики звуков [п], [п];

-уметь находить изучаемый звук в словах;

-уметь читать слоги, слова с изучаемой буквой,

**Оборудование:**проектор,презентация, у детей- карточки с буквами, изображение ели.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Орг.момент** | *-Утром солнышко проснулось, Улыбнулось, потянулось,*  *И, отбросив одеяло,*  *На зарядку побежало!* | Выполняют упражнение «Приветствие солнцу» | ***Личностные: -****готовность и способность обучающегося к саморазвитию,*  *-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.* |
| **2. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы.** | Сегодня мы продолжаем серию наших новогодних уроков. Каждый урок по-своему необычный и таинственный. На нем мы познакомимся с новой буквой. Но путь к ней будет не слишком простым: впереди вас ждёт не одна загадка. И сейчас я предлагаю вам отгадать загадку первую. Приготовьте карточки с буквами. Наше задание называется «Угадай букву». Угадав все буквы, вы сможете сложить из них слово и узнаете, кто вместе с нами проведет этот урок. |  |  |
| **3. Разминка.** | Эта буква гласная второго ряда, может обозначать один и два звука в словах. В её состав входит звук «э».  Эта буква согласная, звонкая, может быть и твердым, и мягким звуком, стоит первой в названии самого жаркого времени года.  Эта буква особенная. Она служит только для обозначения мягкости согласных, а сама не имеет звука.  Какое слово у вас получилось?  Ель сегодня особенно нарядна. Она припорошилась снежинками. А на каждой снежинке новое задание. Коль все задания выполним, будем считать, что задачи урока выполнили и с новой буквой и её звуками познакомились. | Показывают карточку с буквой «Е»  Показывают карточку с буквой «Л»  Показывают карточку с буквой «Ь»  Выкладывают слово «ЕЛЬ» | ***Познавательные: общеучебные –****используют знаково – символические средства для решения учебной задачи;*  ***Логические –****осуществляют поиск необходимой информации.* |
| **4.Включение нового знания в систему знаний** | Итак, первое задание «Абвгдейка». Ваша задача по листам найти как можно больше букв в алфавитном порядке за определенное время. Предоставляется три попытки.  Задание второе «Мы с Тамарой ходим парой»  Ваша задача назвать все парные согласные по звонкости-глухости, с которыми мы знакомы.  А с какой буквой мы познакомились вчера? Расскажите мне все о тех звуках, которые она обозначает.  Как доказать, что звук [б] –звонкий?  Давайте произнесём его. А теперь уберите голос, оставьте только шум. Изменился звук?  Похож он на прежний? Что изменилось? Что осталось прежним?  Задание третье:«Будем знакомы»  Итак, мы образовали новый звук [п].  Просмотр видеоролика.  Откроем Азбуку на стр.75 и рассмотрим букву получше.  На что похожа буква «П»?  Найдите у себя карточку с новой буквой.  Давайте научимся печатать «П».  Испытание четвёртое: «Исследователи».  Попробуйте охарактеризовать новые звуки.  Убедимся, правильны ли ваши предположения.  Отгадайте загадку и узнаете, какое слово поможет нам получше узнать новый звук.  *Я ребятам всем нужна,*  *С книгами всегда дружна,*  *Не клади в меня футболки,*  *Я –не шкаф,*  *Для книг я (полка)*  Найдите изображение полки в учебнике. Составим звукобуквенную схему для этого слова.  *Я большой пилы сестра,*  *Так зубаста и остра,*  *Я острее, чем точилка,*  *А зовусь я просто (пилка)*  Составим и к этому слову схему.  Сравните, как произносится звук в первом и во втором слове? (Твёрдо и мягко)  Запишем звуковую схему для буквы «П». | Работа по карточкам на расширение поля зрения, закрепление алфавита.  Дети называют пары в-ф, г-к,д-т, з-с.  Буква «Б» обозначает согласные звонкие звуки [б] и [б].  В его образовании участвует голос.  Дети говорят свои ассоциации.  Работа в тетрадях.  Работа на доске и в тетрадях, характеристика звуков.  Сравнение твёрдого и мягкого звуков. Буквы «П». |  |
| **5. Физминутка** | «Я узнала маленький секрет» | Исполняется песня с движениями |  |
| **6. Закрепление нового материала** | А теперь задание «Найди звуки»  Послушайте историю.  *Однажды красный помидор*  *Затеял с овощами спор.*  *Картошка, перец, свёкла, лук*  *Расселись дружно рядом в круг.*  *И важно красный помидор*  *Тут начал строгий разговор:*  *«Среди семейства овощных,*  *Фруктовых, прочих травяных*  *Я самый главный буду впредь!»*  *«Но почему? Ты нам ответь»,-*  *Спросил несмело огурец.*  *«Я самый лучший – молодец:*  *В моём названье буква «П»,*  *Со мной готовят канапе,*  *Заправку, пиццу, кетчуп, плов.*  *И в пасту я всегда нырнуть готов.*  *Скажите, кто из вас, друзья,*  *Столь популярен, как и я?*  *И в свиту я свою беру*  *Не тех, кто дружит с буквой «у» .*  *Иль с буквой «С», и с «т», и с «б»,*  *А только тех, чья буква «П»!*  *Капуста, перец и укроп*  *Со мной поделят огород.*  *А остальные пусть идут*  *И дом другой себе найдут!»*  *Заплакал горько желтый лук,*  *Картошка, свёкла – все ревут.*  *«Куда же мы теперь пойдём?*  *Ведь без земли мы пропадём!»*  *И только лишь седой чеснок,*  *Расправив гордо хохолок,*  *Воскликнул смело «Помидор!*  *Бессмыслен твой к нам разговор.*  *Ты хвалишь только букву «П»,*  *Гордишься, что на высоте.*  *Прекрасен красный твой наряд,*  *Но ты забыл, что ты ТОМАТ!»*  *С тех пор румяный помидор*  *Не нарушает договор.*  *А огородная семья*  *Дружна и с «к», и с «л», и с «я».*  Ребята, скажите, прав ли был помидор? Почему ему не удалось обидеть овощи?  А теперь назовите, какие слова с новыми звуками здесь встретились? |  |  |
| **7. Чтение слогов и слов с новой буквой.** | Задание «Почитай-ка»  Найдите слоги на стр. 75. Почитаем.  Затем продолжаем на стр. 75 | Чтение за учителем, затем «птичьим базаром», затем индивидуально. |  |
| **8. Подведение итога урока.** | Итак, ёлочка довольна, мы хорошо сегодня поработали. Давайте еще раз напомним друг другу, с какой буквой мы теперь знакомы, какие звуки она обозначает и с какой другой согласной дружит больше всего, т. е. является парой по звонкости-глухости?  Завтра мы продолжим работу с этой буквой. А сейчас урок заканчивается, всем спасибо за работу.  У вас на партах есть свои снежинки. Если вам сегодня на уроке было всё понятно и интересно, прикрепите свою снежинку на ёлочку, если вы считаете, что нужно еще поработать над этой темой, то прикрепите снежинку к облачку. Если было тяжело, вы почти ничего не поняли, то прикрепите снежинку к сугробу. |  | ***Регулятивные:****прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала****.*** |