**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНПАЯ ШКОЛА СП ИНАРКОЙ»**

Выступление на педагогическом совете на тему:

«Использование личностно - ориентированного подхода в начальной школе»

Подготовила учитель нач. классов

Хибиева Р.Ю.

**«Когда планируем на год, сеем зерно.
Когда планируем на десятилетия, сажаем деревья.
Когда планируем на всю жизнь — обучаем и воспитываем людей».
Китайская пословица**

 У каждого ребенка в этой жизни свое предназначение, своя миссия. Задача учителя - дать возможность им развиться.

  Учитель и ученик - две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Не случайно так важно создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

 Мы все знаем, что основным элементом образовательного процесса был и остаётся урок. Среди ежедневных забот учителя главная – успеть «пройти» со своим классом необходимый учебный материал. научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

 И поэтому, в последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное обучение. Это то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств:

1. Во-первых, динамичное развитие нашего общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

2. Во-вторых, современные школьники стали столь мобильны и раскрепощены, что это требует от нас педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

3. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

 В системе личностно-ориентированного обучения меняется функция и форма организации. Личностный подход вынуждает педагогов переосмысливать формы организации урока и всей классно-урочной деятельности, а также предполагает изменение самой структуры урока. Урок превращается в творческое общение учителя с учениками, учеников между собой и в проблемную дискуссию. На уроке происходит постоянный диалог: учитель — ученик.

Учитель при подготовке и проведении личностно - ориентированного урока должен выделить первостепенные направления своей деятельности, выставляя на первый план ученика, а затем деятельность, устанавливая собственную позицию , то есть -

• создание положительного эмоционального настроя на работу у всех ребят в ходе урока;

• применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

• использование проблемных, творческих заданий;

• обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

• оценка (поощрение) при опросе не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждений использовал, почему и в чем ошибся.

 Уже в начальной школе важно развивать способности и поддерживать стремление ученика, не учить его, а помогать ему учиться и развиваться. Способность к саморазвитию должна стать результатом познавательной деятельности. Наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Младшие школьники усваивают знания лучше, если на уроке чередуются разнообразные и непродолжительные виды работы. В этом случае, я на таких уроках стараюсь применять групповую форму работы. Очень эффективным методом работы является командно-индивидуальный метод:

1. Выдаются индивидуальные задания для самостоятельной работы.
2. Учащиеся объединяются в группы, причем уровень знаний детей в группе не одинаковый, они проверяют друг друга, тестируют, помогают выполнять задания. Но, при этом, каждый из них изучает материал самостоятельно.
3. Подводятся итоги работы групп, выставляются оценки.

Такой подход позволяет нам

-заинтересовать и активизировать весь класс;

-добиться хорошего усвоения учебного материала;

-предоставить возможность всем без исключения ученикам участвовать в обсуждении материала;

-развивать у учащихся умение вместе планировать учебную работу;

-воспитывать ответственность перед коллективом и самостоятельность.

Также применяется задание «Наши проекты» , где ученик сам готовит материал, затем выступает в роли учителя перед своими одноклассниками.

Использую также на уроках работу в парах. Задание дети выполняют либо вариативно, потом проверяя друг друга, либо вместе в паре. Этот вид работы хорош на уроках литературы, окружающего мира , по кабардинской литературе, то есть, когда дети, прослушав своего одноклассника, могут поддержать в беседе, либо задать ему вопросы.

И вообще, я считаю, что на уроках в системе развивающего обучения с личностно – ориентированным подходом фронтальная форма учебной деятельности должна использоваться реже, в основном при коллективном обсуждении отдельных вопросов темы проблемного характера, при проведении дискуссий, при анализе результатов учебной деятельности, а вот  преобладающими формами работы учащихся являются: 1) групповые,  2) парные,  3) индивидуальные.

 В процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении часто организую свободную беседу, стимулирующую учащихся высказаться, не боясь ошибиться по поводу изучаемого материала. Дети не просто слушают мой рассказ, а постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают. В результате этого обсуждения рождается и закрепляется научное знание. Я часто обращаюсь к классу с вопросами:  - Что вы знаете об этом?  - Где наблюдали?  - Где в жизни это можно использовать? Я нацеливаю ребят на то, что в ходе такой беседы нет правильных и неправильных ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые, начинаем отрабатывать с позиции предмета.

На уроках особое внимание уделяю развитию мышления и речи учащихся. Предлагаю такие задания, для выполнения которых необходимо, прежде всего, составить алгоритмы. Эта деятельность требует мыслительных усилий, обсуждения. (Например, когда ученик решает задачу или пример у доски, он обязан проговорить каждый свой шаг и доказать его правильность и рациональность).

И как сказал Элберт Грин Хаббард (американский писатель, философ ), «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше и без помощи учителя».

И поэтому, использование такой технологии способствует превращению ученика из объекта в субъект учебной деятельности, вносит значительный вклад в формирование самостоятельной познавательной деятельности, тем самым, повышая у ребенка мотивацию к обучению.