**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СП ИНАРКОЙ»**

**Разработка урока по русскому языку**

**на тему** ***«Простые и сложные предложения. Одна, две и более грамматические основы в предложении»***

**4 класс**

Подготовила учитель начальных классов

Хибиева Ранета Ю.

**Тема:**«Простые и сложные предложения. Одна, две и более грамматические основы в предложении»

**Цели урока:** 1) создание условий для ознакомления учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";

2) формирование представления о простых и сложных предложениях.

3) формирование умений работать в паре, слушать и уважать чужое мнение.

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом.

***Представление о результатах:* формируемые УУД:**

*Личностные УУД*: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, формировать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности, формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

*Метапредметные УУД*: *регулятивные*: ставить, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивать качество и уровень усвоения материала.

*Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам; выдвигать гипотезы и их обосновывать;

*Коммуникативные:*формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, учить строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы; сотрудничать с учителем и сверстниками; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;

*Предметные*: владеть понятиями и терминами «подлежащее», «сказуемое», «грамматическая основа»; устанавливать связь слов в предложении; различать простые и сложные предложения; выделять в предложении грамматическую основу; находить в текстесложные предложения с двумя и более грамматическими основами;

**Деятельность учащихся на уроке:**

* **наблюдать** и устанавливать, может ли быть в предложениях две или более грамматические основы;
* **выделять** предложения, в которых две и более грамматические основы;
* **различать**простые и сложные предложения, используя термины «грамматическая основа предложения»;
* **наблюдать (анализировать) и устанавливать,**как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов);
* **устанавливать**алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное);
* **наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов.

**1.Организационное начало урока.**

Прозвенел для нас звонок.

Начинается урок.

К нам без опоздания

Приходи старание.

***Минутка настроения*** (Покажите своё настроение на начало урока, отметьте его в тетради самооценки).

- Послушайте притчу.

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

- Дорогие мои. Сегодня вам предстоит получать новые знания. Всё в ваших руках.

Открыли тетради и записали дату, классная работа.

**2. Актуализация знаний.**

- Какую большую тему мы сейчас изучаем? («Предложение»)

- Что вы уже знаете о предложении?

* Предложение выражает законченную мысль.
* Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу.
* В предложении есть главные и второстепенные члены предложения.
* Главные члены предложения составляют грамматическую основу предложения.
* Грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое.

Сегодня мы с вами продолжим работать по теме «Предложение»

**3. Минутка чистописания.** 2 мин.

Для минутки мы возьмём начальные буквы слов подлежащее, сказуемое, основа и соединим их дополнительным элементом. Попробуйте написать без отрыва:



**4. Пробное учебное действие, индивидуальная работа.**

Прочитайте текст на доске.

*Пруд едва дымится. Его гладь покрывается прозрачным туманом. На востоке медленно разгорается заря, дует тёплый ветерок.*

- Объясните, в прямом или в переносном значении употреблены глаголы "дымится" и "разгорается". ("Дымится" и "разгорается" употреблено в переносном смысле, так как дымится пруд - пар поднимается, заря разгорается - ярко горит солнце).

- Прочтите задание. (Списать текст. Найти и подчеркнуть в каждом предложении грамматическую основу)

- Поймите задание. (Я должен...)

- Все поняли задание? Тогда приступаем к его выполнению.

**5. Выявление места и причины затруднения.**

Предъявление результатов (на доске, разными мелками)

- Что мы с вами увидели? («В третьем предложении получились две грамматические основы» или «Получились разные результаты»)

- В чём возникла проблема, трудность? (В третьем предложении получились две грамматические основы)

**6. Целеполагание**

- Какова цель нашего урока? Что мы должны узнать? Чему мы должны научиться?

(Узнать, как называются предложения, в которых две грамматические основы. Научиться находить такие предложения в тексте)

**7. Работа над проблемой урока.**

- Ребята, а как бы вы назвали предложения, в которых две грамматические основы? ( составные, сложные, …)

- А где мы можем узнать правильность наших предположений? (учебник, учитель)

- Давайте обратимся к учебнику и узнаем, как же называются предложения. Откройте учебник на стр. 47 и прочитайте новые сведения о языке.

- Кто же оказался прав? Как называются предложения, в которых две основы? (Сложное) А предложение, в котором одна грамматическая основа? (Простое)

- Давайте определим тему нашего урока. (Простые и сложные предложения)

- Давайте ещё раз скажем, какие предложения называются сложными.

- Из чего состоит сложное предложение?

- А можно ли сказать, что сложное предложение, это предложение, которое состоит из нескольких простых предложений? Докажите. Сколько простых предложений в третьем предложении из задания? Назовите их.

***Составление алгоритма.***

- А как определить, какое перед нами предложение: простое или сложное?

- Давайте составим алгоритм определения сложного предложения.

* Подчеркнуть грамматическую основу предложения.
* Если грамматическая основа одна – предложение простое.
* Если грамматических основ несколько – предложение сложное.

***Физминутка .***

- В правиле о сложном предложении употреблено слово НЕСКОЛЬКО. Как вы это понимаете? Сколько простых предложений может быть в составе сложного?

- Определите количество грамматических основ в предложениях и запишите на доске.

В синем небе звёзды блещут,

В синем море волны хлещут.

(А.С.Пушкин)

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакала от меня. (К.И.Чуковский)

Труд кормит, а лень портит. (Пословица)

Падают с деревьев сухие листья, свистит в лесной чаще рябчик, попискивают шустрые синички, стучит проворный дятел. (По И.Соколову-Микитову)

- Сделайте вывод. Сколько может быть простых предложений в составе сложного?

**9. Закрепление.**

- Как разделяются простые предложения в составе сложного?

- А как соединяются простые предложения в составе сложного?

- Поработайте в паре и сделайте вывод, как соединяются простые предложения в составе сложного. Возьмите карточку№1.

*Задание. Выберите из двух предложений сложное предложение, подчеркните в нём грамматическую основу. Допиши на карточке вывод.*

1 ряд.

Первыми раскрылись не розовые бутоны, а белые.

Наташа складывала яблоки в ящики, а Матвей относил их к машине.

2 ряд

Ира отодвинула занавеску, и в комнату проник солнечный свет.

Внук наколол бабушке дров и принёс воды из колодца.

3 ряд

Илья нарисовал пейзаж, но не успел его раскрасить.

Погода испортилась, но птицы ещё не улетели на юг.

Представление результатов.

- Сделайте вывод.

Оцените свою работу. Покажите смайлик.

**10. Самостоятельная работа с самопроверкой**.

- Вспомните, какие цели мы ставили с вами в начале урока? (Научиться находить сложные предложения) Давайте проверим, как вы научились это делать.

Возьмите **карточку №2**

Отметь галочкой сложные предложения. Подчеркни в них грамматические основы.

Взошло солнце, туман исчез.

На озеро опустились гуси и утки.

Жучка притащила кость, зарыла её около конуры и легла рядом.

К дому подъехало такси, и папа спустился вниз.

На сцену опустился занавес, в зале зажёгся свет, и зрители потянулись к выходу.

Проверьте работу по эталону. Оцените её, пользуясь таблицей.

Без ошибок – оценка 5

1 – 2 ошибки – оценка 4

3 – 5 ошибок – оценка 3

6 и более ошибок – оценка 2

Ошибки – лишнее предложение, не отмечено нужное предложение, неверно подчёркнуто подлежащее, неверно подчёркнуто сказуемое.

**11. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**

Давайте подведём итог урока.

- Что нового узнали на уроке?

- Чему научились?

- Какие трудности возникли?

- Что понравилось на уроке?

Закончи предложения

«На уроке я узнал ….»

«Мне на уроке удалось…..»

«Мне бы хотелось похвалить……..»

«Самым интересным на уроке было…»

***Минутка настроения.***Покажите своё настроение на конец урока. Заполните тетрадь по самооценке.

**12. Домашнее задание: с. 48 упр. 83.**