**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СП ИНАРКОЙ»**

**Разработка урока математики на тему**

***«Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначные.»***

**4 класс**

Подготовила учитель начальных классов

Хибиева Ранета Ю.

Тема урока ***«Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначные.»***

***Цель деятельности учителя***: способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

***Тип урока***: освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные* (объём усвоения и уровень владения компетенциями):

Научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

*Метапредметные* : овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

*Личностные*: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

**Методы и формы обучения**: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, карточки-задания для работы в парах.

**Организационная структура урока.**

**І. Организация начала урока. Введение в урок.**

Учитель читает стихотворение:

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять

Будем правильно считать.

- Пусть этот день несёт нам радость от общения друг с другом.

- С каким настроением вы пришли на урок?

- Я желаю сохранить его до конца дня.

- Чего ждёте от урока?

(Проверка готовности рабочих мест.)

**ІІ. Повторение.**

Начнём урок с « математической разминки».

1. Вычисление цепочек примеров

230-140 45\*5 18\*4

\*8 +120 :12

:12 :3 \*70

+200 -59 -60

:2 \*4 :9

? ? ?

1. Работа с величинами.

-Проверьте верны ли равенства:

7 км 080м = 70 800м

10т 300кг = 10300 г

3 м = 30 000 см

4 ч = 39 мин

8 мин 20 с = 500 с

20 км = 20 000 000 м

Хорошо поработали! А теперь перейдём к следующему этапу урока.

**ІІІ. Этап целеполагания.**

1. Давайте повторим известные свойства умноження.

а\*в = в\*а

Как называется это свойство? (Переместительное)

В чём его смысл? (от перестановки множителей значение произведения не изменяется).

(а+в)\*с = а\*с + в\*с

Как называется это свойство? ( Распределительное)

В чём его смысл? (При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое).

2.Откройте тетради, запишите число, классная работа. С помощью распределительного свойства найдите значение произведения:

576\*9=(500+70+6)\*9=500\*9+70\*9+6\*9=4500+630+54=5184

Что мы должны сделать? ( Разложить число 576 на сумму разрядных слагаемых)

Учитель записывает на доске, дети комментируют.

Запишите пример в тетрадь.

1. На доске записаны примеры. Решите их, пожалуйста, в тетради.

Эту работу нужно выполнить за 3 минуты.

308х7 129х5 327х3 3768х2

(Примеры записаны в столбик, внизу ответы перевёрнуты на карточках.)

* Положили ручки. Давайте проверим. (Дети диктуют ответы, учитель переворачивает карточки и прикрепляет к примеру магнитом).
* Все справились?
* Какой пример вызвал затруднение?(4)
* Почему? (Мы не умножали четырёхзначные числа на однозначные)
* А теперь подумайте и скажите , какая тема нашего урока. (Умножение многозначного числа на однозначное)
* Совершенно верно, молодцы!
* Давайте сформулируем задачи урока:

1).Научиться умножать многозначное число на однозначное.

2).Отрабатывать вычислительные навыки.

3).Развивать умения решать задачи.

4).Оказывать помощь друзьям.

**IV. Этап актуализации знаний.**

Что мы уже знаем о письменном умножении? (Знаем алгоритм.)

Вспомним алгоритм.

1)Пишу...

2)Умножаю…

3)Запоминаю…

4)Прибавляю…

5)Читаю ответ…

**V. Этап изучения новых знаний.**

1. -Ребята, давайте попытаемся выполнить умножение 2745\*3, пользуясь этим алгоритмом. Решаем с пояснением.

Подписываем единицы под единицами. Умножаем единицы. 5х3=15, 5 пишем под единицами, 1 запоминаем.

Умножаем десятки 4х3=12 да ещё 1 десяток=13, 3 записываем под десятками 1 запоминаем.

Умножаем сотни 7х3 =21 да ещё 1 сотня = 22, 2 записываем под сотнями 2 запоминаем.

Умножаем тысячи 2х3 =6 да ещё 2 тысячи= 8 тысяч записываем под тысячами. Умножение закончили. Ответ: 8235.

-Как выполнить письменное умножение многозначных чисел на однозначные? (Письменное умножение многозначных чисел на однозначные выполняется также, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.)

2. -Откройте учебники на странице 73, прочитайте правило. Давайте решим несколько примеров для закрепления. ( Выполняется № 333 -1 у доски с пояснением.)

-Какое свойство умножения использовали? (Переместительное)

**3. Физкультминутка.**

Поднимает руки класс – это раз,

повернулась голова – это два,

руки вниз, вперёд смотри – это три,

руки в стороны по шире развернули на четыре,

с силой их к плечам прижать – это пять,

всем ребятам тихо сесть – это шесть.

4.Умножение именованных чисел.

Сегодня будем также учиться умножать величины на число. Прочитайте задание 2 т 375 кг \* 3

-Что будем делать в изменившихся условиях? Умножение именованных чисел выполняется как умножение натуральных чисел. Составим алгоритм умножения величин.

Алгоритм умножения именованных чисел.

1).Заменю крупные единицы мелкими.

2).Выполню умножение натуральных чисел.

3).Заменю мелкие единицы крупными.

-Выполним задание №333 -2. Чем это задание отличается от предыдущего? ( Умножение величин).

-Какое задание сложнее?

-Изменится ли алгоритм умножения?(Нет) Примеры решают у доски с пояснением.

**VI. Работа над пройденным материалом.**

1). Решение задачи №334.

-Что известно в задаче?

-Что надо найти?

-Какого вида эта задача?

-Как найти остаток?

-Какие действия надо выполнить , чтобы узнать, сколько ткани расходовали?

-Составим план решения задачи.

План решения задачи.

а) Сначала узнаем, сколько ткани расходовали. Заменим крупные единицы мелкими.

б) Узнаем, сколько метров ткани осталось. Переведём мелкие единицы в крупные.

2)Работа в парах.

Решение №338

Нечётные пары выполняют задание 1. Чётные пары выполняют задание 2.

-Как понимаете смысл задания?

-Как его выполнить быстрее?

-Чем похожи задания?

-Чем отличаются?

Проверка заданий.

**VII. Проверка понимания изученного.**

Организация самостоятельной работы.

-Выполните задания :

1вариант: 4194х2= 3км24м х 5=

2 вариант: 1248х7= 5кг124гх3=

Проверка. Ответы на доске.

-Сравни ответы с правильными.

- Где допустили ошибку?

-Что надо сделать, чтобы её исправить? (Повторить таблицу умножения, единицы мер, длины, массы и др.)

**VIII. Подведение итогов.**

-Подходит к концу наш урок. Как вы думаете у нас всё получилось?

-Вернёмся к теме урока. Как она была сформулирована?

-Какое задание вызвало затруднения? Почему?

-Оцените свою работу по схеме: Я – узнал… Я – научился… Я – могу…

Домашнее задание: с.77, №336, 339.