**Тема: Обобщение и закрепление знаний ПО ТЕМЕ «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2»**

**Педагогические цели:** создать условия для обобщения и закрепления знаний по теме; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта.

**Планируемые результаты (предметные):** знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; читать, записывать, числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида  + 2 и  – 2.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

***Коммуникативные:*** уметь рассуждать и анализировать условие задачи.

***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.

***Личностные:***оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная, парная, групповая.

**Образовательные ресурсы:** презентация на тему «Прибавить и вычесть число 2»

**Оборудование**

*для учащихся:*

* *карточки для групповой работы (Приложение1)*
* *индивидуальные карточки для самостоятельной работы (Приложение2)*
* *учебное пособие М.И. Моро «Математика»*
* *веера*
* *магниты красного, желтого, оранжевого цвета.*

*для учителя:*

* *компьютер;*
* *презентация;*
* *таблицы: тема урока, задачи урока, карточки с цифрами.*

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

-Мы будем на уроке думать?(Да)

-А может будем спать?(Нет)

-Мы будем рассуждать? (Да)

-А в облаках летать? (Нет)

-Друг другу будем помогать? (Да)

**II.Самоопределение к деятельности.**

*(На доске записаны выражения.)*

*5+2 7-2 6+2 3+2 6-2 7-2 10-2*

-На какие две группы можно разделить все выражения?

- Что общего в выражениях первой группы?

- Что общего в выражениях второй группы?

- Прочитайте выражения по-разному и найдите их значение.

-О чем пойдёт сегодня речь на уроке?

- А какие цели урока вы себе поставите? (ответы детей)
- Давайте сделаем вывод: главная цель нашего урока: в ходе выполнения разнообразных заданий закрепить навыки сложения и вычитания числа два.

-Для достижения цели урока, какие задачи мы поставим перед собой?

(Презентация, слайд № 2)

1. Повторить числовой ряд;

2. Тренироваться в прибавлении и вычитании по два;

3. Составлять и решать задачи.

- Над развитием, каких умений мы будем с вами сегодня работать? *(Появляется запись на доске)*
- сравнивать;
- рассуждать;
- решать;
- обобщать,
- делать выводы…

**III. Актуализация знаний.**

1. **Чистописание**

 *(На доске записаны числа.)*

5555544443331

- Каких чисел не хватает в ряду?

- С помощью, какой цифры можно записать число 2?

- Вспомним, как пишется цифра два.

- Какое двузначное число можно записать при помощи этой цифры? Запишите это число до конца строки.

*Взаимопроверка:* красным карандашом обведите цифры, записанные как в образце.

1. **Устный счет**

Самостоятельно:

1) (*На доске записаны 3 ряда чисел. Задание выполняют 3 ученика.)*

1, 2, ⁭⁭ 5,⁭⁭⁭ 8, ⁭ 10.

2, 4, ⁭ ⁭10.

9, 7, ⁭ 3, ⁭.

2)Работа в парах

*Задание на карточках. (Приложение 1)*

Найдите лишнее число: 9,2,5,3,7. «Заблудилось» число: 6,8,2,1,4.

Работа с математическим веером:

- Назовите соседей числа 7.

- Покажите *предыдущее* число 3.

- *Последующее* 4.

- Какое число стоит *между* 7 и 9?

-Какое число стоит на 2 единицы *левее* 5.

-Какое число стоит на 2 единицы *левее* 3.

- На 2 единицы правее 7.

 -На 2 единицы правее 4.

Сосчитайте:

от 1до 10 и обратно;

от 1 до 10 через один, начиная с нуля (девочки)

от 1 до 10 через один, начиная с единицы (мальчики)

от 2 до 10 парами;

Проверка задания на доске.

- Проверим, как выполнили ребята задание на доске.

-Какая строчка является отрезком числового ряда?

- Что общего у чисел этой строчки? Как они записаны? *(Четные, в порядке возрастания)*

- Что общего у чисел этой строчки? Как они записаны? *(Нечетные, в порядке убывания)*

*Проверка парной работы.*

Оцените свою работу на этом этапе.

- Ребята, для чего надо заниматься спортом? Я предлагаю вам сделать олимпийскую физкультминутку.
**IV.Физкультминутка.**

**V. Решение задач с использованием математического набора.**

- Ребята, а кто из вас занимается в спортивных кружках?

1. Прочитайте текст из задания 3 (с. 100 учебника).

– Это задача? *(Нет.)*

-Почему? *(Нет вопроса.)*

-Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. *(Сколько приседаний стал делать Вася?)*

*Какая схема соответствует условию задачи? Докажите.*

– Каким действием решается задача? *(Сложением.)*

– Запишите решение в тетрадь. *(Один ученик составляет решение у доски)*

-Скажите полный ответ.

2.Работа в группах. *(Приложение 2)*

Задание: Дополните условие задачи. (Слова: *больше, меньше, столько же* , *всего)*

**Б. мячей - 5**

**М. мячей - ? на 2…**

 - Покажите карточку.

- Составьте задачу со словом **меньше.**

- Начертите схему к своей задаче.

- Составьте решение.

Покажите свои карточки

-Оцените свою работу на этом этапе.

**VI. Решение выражений.**

- Найдите путь, по которому лыжник сможет дойти до финиша. Обведите стрелки красным карандашом.

***Работаем в парах на карточке.*** *(Приложение2)*

Проверка: 3+2=5, 5-3=2, 2+4=6,6+2=8

**V. Самостоятельная работа. Выполнение заданий на карточке.**

- Чтобы достичь успеха в любом виде спорта, нужно не только много тренироваться, но и быть собранным во время соревнований. Любая ошибка, промах, падение – это неудача всей команды.

-Возьмите карточки. *(Приложение )*

Выполните задание.

Вариант 1. Вариант 2.

**-2=3 2=1**

**+2=5 7=5**

**+2=6 6=4**

**-2=7 +2=10**

**-2=8 10-=9**

**+2=3 8=6**

-Оцените свою работу на этом этапе.

**VII. Итог урока. Рефлексия. Развитие умений соотносить цель и результат.**
- Подведём итог урока.

-Выполнили задачи, поставленные в начале урока?

- Значит, наш урок достиг поставленной цели?

- Спасибо всем за урок.