

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа сельского поселения Инаркой»
Терского муниципального района Кабардино – Балкарской Республики

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
протокол №2
от 24.01. 2018 г.

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол №5
от 22.05. 2018 г.

Утверждено
приказом МКОУ
«СОШ с.п. Инаркой»
от 04.06.2018г. № 65/1



ПОЛОЖЕНИЕ №8
об основной образовательной программе в соответствии
с ФГОС НОО, ООО, СОО
МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897); Уставом МКОУ «СОШ с.п. Инаркой»

1.2 Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы школы и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.3 Основная образовательная программа школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.

1.4 ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5 ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО образования.

1.6. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %,

часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО.

Обязательная часть ООП ООО составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40 % от общего объема ООП СОО

1.7. ООП учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8 ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

1.10. ООП общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы и родительским сообществом, после обсуждения утверждается директором.

2. Структура Основной образовательной программы.

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности:
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

Организационный раздел:

1. Учебный план;
2. План внеурочной деятельности;
3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 2) общую характеристику основной образовательной программы;

- 3) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы;
- 4) описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации ООП.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- 4) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством РФ возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) изучения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования конкретизирует

требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебно-воспитательных программ.

Программа формирования УУД должна:

- 1) устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования;
- 2) выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) определять характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- 5) перечень типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы; программ формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО (ООО) с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы составляются педагогами образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО и ООО образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

- 1) перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- 2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- 3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- 4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- 5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- 1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;
- 2) формирование установки на использование здорового питания;
- 3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 4) применение рекомендованного врачами режима дня;
- 5) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- 6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 7) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. ОУ систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни, разрабатывает план работы с родителями

(законными представителями) обучающихся для реализации данного направления.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий. Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать:

- 1) цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- 2) комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 3) оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования).

3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

3.1 Основная образовательная программа начального общего образования в МКОУ СОШ с.п. Инаркой разрабатывается на основе данного положения и Примерной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Управление Основной образовательной программой.

4.1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, сотрудников структурного подразделения и администрации школы.

Педагогический совет:

проект образовательной программы перед утверждением принимается на педагогическом совете (по итогам рассмотрения оформляется протокол);

рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей(законных представителей);

рассматривает ООП и учебный план школы;

рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

4.2 Директор школы:

утверждает ООП;

утверждает учебный план школы на текущий учебный год;

утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;

утверждает программы внеурочной деятельности;

обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;

обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;

создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;

ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на официальном сайте образовательного учреждения.

4.3 Заместители директора :

обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;

организуют на основе ООП образовательный процесс;

осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;

обеспечивают разработку программ дополнительного образования;

осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;

обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в школе;

осуществляют организацию воспитательной деятельности;

обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

4.4 Методические объединения:

способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых педагогами в учебные программы;
рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению учебных программ.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ООП .

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы и основной школы.